

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кудрикова Д.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение «Лицей № 10»

г. Белгород

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритета в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния здоровья, социального положения семьи.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего и образования организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов. Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого – педагогической компетентности

участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. [3]

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде. [6]

Однако, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов — логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций.

Таким образом, в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Исходя из вышесказанного, определяется весь набор психолого-педагогических технологий, используемых специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, а также и разработка адаптированной образовательной программы. При этом нельзя забывать и об еще одном компоненте сопровождения – социализации включаемого ребенка. Этот процесс является неотъемлемой составляющей индивидуальной образовательной программы, что также можно отнести к психолого-педагогическому сопровождению. Причем социализацию включаемого ребенка нельзя рассматривать в отрыве от социализации всех остальных детей класса, группы. [5]

В МБОУ «Лицей № 10» психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов реализуется специалистами Центра комплексного сопровождения (педагогами – психологами, учителями – логопедами, учителем – дефектологом, социальными педагогами), созданного на базе Учреждения в 2013 учебном году в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда».

Практическим инструментарием специалистов сопровождения являются ресурсы сенсорной комнаты, оборудование биологической обратной связи – логотерапевтический БОС, БОС коррекции психо – эмоционального состояния. Также в арсенале педагогов имеется целый комплекс ИКТ – технологий (диагностические программы, флэш – программы, диски для коррекции познавательных процессов младших школьников, комплекс видео – фильмов и мультфильмов для развития и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений).

Методическим инструментарием в 2017 – 2018 учебном году стала программа по повышению толерантности всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, учащихся), разработанная в соавторстве учителем – дефектологом и педагогами – психологами МБОУ «Лицей № 10» и реализуемая в Учреждении. (Программа является победителем областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии

толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» в номинации «Программы развития толерантности в инклюзивном образовательном пространстве», декабрь, 2017г).

В нашем образовательном Учреждении (МБОУ «Лицей № 10») заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий, в настоящее время имеет 31 ребенок, 11 учащихся рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам 5.1 и 5.2 – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

За период с 2016 – 2017 учебного года – выпущены с положительной динамикой и скорректированными речевыми нарушениями – 10 обучающихся, в конце 2017 – 2018 учебного года планируется выпуск еще 10 детей, что составляет более 50% от первоначального количества учащихся с ОВЗ. С остальными обучающимися психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение продолжается, наблюдается положительная динамика. Данные результаты позволяют делать вывод о том, что система психолого – педагогического сопровождения в Учреждении дает возможность создать необходимые условия детям с ограниченными возможностями здоровья, повысить уровень их социализации, и спрогнозировать благоприятное развитие в будущем.

Список литературы

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2008. – 400с.
2. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб., 2004. – 211с.
3. Карпунина А.С. Специальная педагогика в опорных схемах.-М., - 2005.-168с.
4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330с.
5. Малофеев Н.Н. Основы управления специальным образованием.-М., 2001. – 336с.
6. Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. – Ярославль., 1999. – 144с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М., 2000. -512с.
8. Сиротюк А.А. Нейрофизиологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., - 1999. – 200с.