

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ С
УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ЗДОРОВЬЯ: ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, НИЗКУЮ
САМОРЕГУЛЯЦИЮ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В СОЗДАНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ, ПСИХОЛОГО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**

Кудрикова Д.Н., заместитель директора, педагог – психолог МБОУ
«Лицей № 10»

E – mail: dahen1@mail.ru. Белгород.Россия

Богаченко Л.П., учитель – дефектолог, логопед, МБОУ «Лицей № 10»

E – mail: miss.bogachenko2010@yandex.ru. Белгород.Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль использования сенсорной комнаты, как метода коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а именно тяжелые нарушения речи, низкую саморегуляцию, затрудненную социальную адаптацию.

Ключевые слова: сенсорная комната, дети с ограниченными возможностями здоровья, низкая саморегуляция.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил основной подход в современном образовании как системно- деятельностный. Именно вовлечение учащихся в различные виды деятельности, а не просто освоение неких знаний, определяется Стандартом как главная ценность обучения.[9]

В связи с приказом Министерства науки и образования РФ от 11.03.2016г. «О введении ФГОС ОВЗ» возникла необходимость разработки АООП для детей с ОВЗ, а также создании условий для повышения социальной адаптации и дальнейшего развития детей. [10]

В соответствии п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается «физическое лицо,имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии». [10]

В нашем образовательном Учреждении(МБОУ «Лицей № 10») заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и центральной психолого – медико – педагогической комиссии о необходимости создания условий получили 32ребенка. Из них 20 человек (63%) имеют нарушения эмоционально - волевой сферы и нуждаются в сопровождении педагога – психолога.

Важным компонентом при формировании личности школьника является овладение учащимися универсальными учебными действиями, что является залогом успешной социализации, реализации жизненных проектов всех учащихся, и особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из существенных показателей эффективности обучения признается формирование таких регулятивных действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию по преодолению препятствий.[3,5]

Важным регулятивным действием является саморегуляция эмоционального и физического состояний учащихся. Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом и дыханием.[1,2]

Условием успешной учебной деятельности является саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками [1]

«Успешность саморегуляции личности определяется личностным потенциалом, который может быть определён как системная организация личностных особенностей, представляющих основу или «стержень» личности»
(Д.А.Леонтьев)

Одной из важнейших задач обучения и воспитания является сегодня формирование эмоционально - волевой сферы и, в частности, эмоционально-

волевой саморегуляции детей, выполняющей функцию регуляции жизнедеятельности. [1]

Актуальность данной темы продиктована тем, что на фоне прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание. Большинство современных детей знают гораздо больше, быстрее решают логические задачи, но значительно реже удивляются и восхищаются, всё чаще проявляют равнодушие и чёрствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. [1,3]

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей необходимо рассматривать как главное условие успешной её адаптации в современном социокультурном пространстве. [3]

Эмоционально-волевая саморегуляция представляет собой сложное понятие, объединяющее в неразрывном единстве эмоциональную и волевою составляющие при ведущей роли первой из них. Существуют определенные составляющие эмоционально-волевой саморегуляции.

Волевое действие – сознательное целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю, предполагает самоограничение, сдерживание своих желаний, что особенно актуально для первоклассников, у которых затруднен процесс адаптации к школе. [12]

Волевая регуляция. Особенность включения волевой регуляции в начальный момент осуществления деятельности состоит в том, что ребёнок сознательно отказываясь от одних мотивов и целей, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным побуждениям. В осуществлении волевого поведения играют большую роль и нравственные качества личности. Нравственная направленность личности способствует осуществлению волевого поведения. Говоря о тесной связи воли и эмоций можно рассматривать эмоционально - волевое развитие как единый механизм саморегуляции. [2,4]

Саморегуляция - внутренний механизм, который лежит в основе внимательного, спланированного и разумного поведения, внутренние процессы, посредством которых индивид отслеживает и контролирует действия, мысли, эмоции для достижения какой-то цели, способность управлять собственным поведением, сдерживать одну реакцию и обнаруживать другую. [1,2,5]

В МБОУ «Лицей № 10» активно используются ресурсы сенсорной комнаты, в частности при психолого – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Целью работы педагога –психолога нами виделась в том, чтобы научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции. В формировании эмоциональной саморегуляции использовались ресурсы сенсорной комнаты.

Пребывание в сенсорной комнате воздействует на все органы чувств. Сочетание различных стимулирующих факторов (света, музыки, запахов, тактильных ощущений) способствует нормализации психического, психологического и эмоционального состояния, снимает усталость, стрессы, становится мощным реабилитационным средством для устранения последствий различных травм.[6]

Эффективность применения таких комнат в реабилитационной и терапевтической практике доказана опытом многих стран. Однако, в литературе опыт использования сенсорного оборудования в психологической практике школьного психолога был практически не представлен.

Занятия в сенсорной комнате направлены на решение следующих задач:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д), развитие двигательных функций;

- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

Можно выделить группы методов и приемов,используемых в работе:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки, мелкие игрушки), элементы экспериментирования, наблюдения;
2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);
3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение сказок.
4. Наглядные методы (просмотр тематических мультфильмов,показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование, использование карточек).[7,8]

В результате использования ресурсов сенсорной комнаты с целью формирования волевой саморегуляции обучающихся начальных классов наблюдаются положительные изменения не только у обучающихся, но и у родителей:

- повышение интереса к вопросам воспитания и развития детей;
- активное применение практических умений и навыков, помогающие ребенку легче адаптироваться к условиям ОУ;
- повышение психолого-педагогической культуры;

Педагоги получают дополнительные психолого-педагогические знания, умения и навыки для более качественной работы с детьми младшего школьного возраста при формировании и повышении саморегуляции.[6,11]

Таким образом, в 2016- 2017учебном году были получены следующие результаты.У**40%**обучающихся (8 первоклассников)повысился уровень адаптации, эмоциональное восприятие школы и процесса обучения сменилось на положительное, у **50%** (10 детей) – повысилась учебная мотивация, у**10%**(2-е детей) восприятие процесса обучения с негативного сменилось на нейтральное, у **65%** (13-ти учеников) снизился уровень тревожности, все школьники научились планировать свою деятельность, у**90%**(18-ти детей)

повысилась концентрация и устойчивость внимания. Дети стали в целом более уравновешенные, спокойные и жизнерадостные.

Полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике развития волевой саморегуляции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством ресурсов сенсорной комнаты.

Список литературы.

1. Бедер Я. Психологическая коррекция недостатков саморегуляции у детей с задержками развития // Вопр. психологии. 1983. №4
2. Божович Л.И. Что такое воля. – Семья и школа, 1981. №1.
3. Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции. Психол. журнал. 1998. Т19. №4.
4. Веккер Л.М. Психические процессы. Т.3. Л., 1981
5. Выготский Л.С. Воля и ее развитие в детском возрасте. – В кн.: развитие высших психических функций. М., 1960
6. Жевнерова В.Л., Баряевой Л.Б., Галлямовой Ю.С. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: уч.- метод. пособие / под общ. ред. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1: Темная сенсорная комната.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005.
8. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. / <http://минобрнауки.рф/>
10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. / <http://минобрнауки.рф/>
11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога - Ростов – на –Дону: Феникс, 2007.
12. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство/ Л.А. Ясюкова. - СПб., 2006. - 204 с.