

*С.В. Дояренко,
Педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгород
Т.Н. Дадаева-Полибэк
Педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгород
Д.Н. Кудрикова,
Заместитель директора, педагог-психолог*

ПРОГРАММА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается разработка алгоритма действий для классных руководителей в ситуациях определяющих буллинг.

Ключевые слова: буллинг, профилактика конфликтных ситуаций в классном коллективе, педагоги.

Профилактика буллинга является одним из важнейших, актуальных аспектов в работе педагога-психолога. Связано это с ростом девиантного поведения среди детей и подростков, характеризующегося агрессивностью, чрезмерной жестокостью, провокационным поведением, вседозволенностью. Профилактика буллинга в школе заслуживает широкого освещения по многим причинам.

Во-первых, такая форма агрессивного поведения глубоко травмирует психику ребенка. Во-вторых, в условиях экономической нестабильности, бедности, роста агрессии в повседневной жизни, стрессов повышается риск распространения этого явления.

Под агрессивностью понимается целенаправленное, разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон).

К сожалению, не многие дети владеют способами самоконтроля, анализа собственных поступков и развитым чувством эмпатии, вследствие чего чаще являются агрессорами в конфликте. Таким образом, у ребенка формируются неправильные, деформированные внутренние взгляды, враждебное отношение к другим детям. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым и, как правило, не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта.

Все чаще в детских коллективах наблюдается буллинг. Он предполагает травлю одного ребенка другим. Причины агрессивного поведения буллера (провокатора) могут быть различны: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Как правило буллерами (так называют инициаторов буллинга) становятся:

- дети, воспитанные в условиях материнской депривации;
- дети, воспитываемые родителями-одиночками
- дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни
- дети из властных и авторитарных семей
- дети из конфликтных семей
- дети с низкой толерантностью к стрессу
- дети с низкой успеваемостью

Выходки буллеров происходят на глазах у остальных детей, и это оказывает негативное влияние, как на «зрителей», так и на атмосферу, как в классе, так и в школе в целом. За человеком окончательно закрепляется статус слабого. Появляется эффект привыкания: его неадекватное поведение теперь воспринимается как такое, в котором он сам же и виноват. Человек сам начинает верить в то, в чем его обвиняют. Своими силами он уже не может справиться с ситуацией. Появляются первые признаки нарушения здоровья. Чаще всего буллинг наблюдается в ученических коллективах, где классный руководитель не владеет способами и приемами распознавания, предотвращения школьного буллинга, не обращается за помощью к педагогам-психологам, социальным педагогам. По результатам исследований, в классах с благоприятным психологическим климатом, явление буллинга сводится к минимуму. Поэтому, можно сделать вывод, что профилактика по предотвращению буллинга является важнейшим компонентом работы не только психолого-педагогической службы школы, но, в первую очередь, классного руководителя.

Программа для педагогов по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся в классных коллективах, разработана педагогами-психологами по результатам мониторинга, который показал недостаточный уровень осведомленности педагогов о явлении буллинга.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению буллинга и иного агрессивного поведения среди учащихся. Содержание программы предполагает профилактическую работу с педагогами образовательного учреждения.

В рамках программы педагогами-психологами были проведены тренинги, семинары-практикумы, лекции для педагогов, создание буклетов, памяток и других информационно-методических материалов.

Целью программы является ознакомление педагогов образовательной организации с теоретическими основами такого явления, как буллинг.

Ожидаемые результаты: формирование у педагогов образовательных организаций системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга; формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде.

Программа для педагогов по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся в классных коллективах рассчитана на 8 часов, периодичность 2 часа, один раз в 2 недели (продолжительность 4 месяца). Занятия имеют определенную направленность: повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения), по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде.

Таблица 1

Тематический план

| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Форма работы | Кол-во часов, предусмотренное программой |
|--------------|--|---|---------------------|---|
| 1 | «Почему ребенок проявляет агрессию?» | Знакомство с группой. Ознакомление педагогических работников с признаками и характером агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних. | Тренинг, лекция | 2 часа |
| 2 | «Диалог с подростком» | Расширение знаний педагогов о возрастных особенностях психики подростков. Формирование умения и навыков ведения конструктивного диалога с несовершеннолетним. | Тренинг | 2 часа |
| 3 | «Явление травли в школьной среде. Почему так происходит?» | Изучение особенностей поведения подростков при повышенном уровне агрессии, жестокости и буллинге в школьной среде для своевременного оказания помощи | Семинар-тренинг | 2 часа |
| 4 | «Принципы профилактики агрессивного поведения и буллинга в | Информирование педагогов о способах и правилах профилактики агрессивного поведения и буллинга среди | Семинар-практикум | 2 часа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ученическом коллективе. Рекомендации учителям» | несовершеннолетних. Разработка и проведение классного часа, совместно с педагогом-психологом | | |
|--|--|--|--|--|

Стоит отметить, что решение проблемы буллинга в образовательном учреждении возможно при условии совместной работы всего школьного сообщества, то есть учителей, администрации, школьных психологов, родителей и учеников. Все участники образовательных отношений должны сотрудничать с целью максимально информативной оценки проблемы буллинга в школе, а также выработки эффективных способов реагирования на неё.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки. Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения. Также рекомендуется использовать разные правила для регулирования жизни ребенка в школе, а также в домашних условиях, при этом такие нормы не должны противоречить друг другу.

Педагогам необходимо научиться определять возможных жертв и проявлять бдительность. При этом такие учащиеся должны иметь возможность получить поддержку от учителей и родителей. Родителям, в свою очередь нужно быть особенно внимательными и своевременно реагировать на признаки агрессии и замечать симптомы жертвы у своего ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова, М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/ Авт.-сост. М.В. Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. 70

2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 105. 2. Лэйн Дэвид А. Школьная травля (буллинг). Режим доступа: <http://psifeya.ru/wp-content/uploads/2014/02/>

3. Дадова, З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением / З. И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - No 11. - 2013. - С. 49-52.

4. Златогорская, О.П. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог NoNo30,31. - 2003.

5. Симакова, Т.Н., Сергеева Д.В.Профилактика агрессивного поведения на примере подростков / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - СПб, 2015. - С. 217-219.