

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принят на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.

Протокол № 3 от «18» марта 2024 года

Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода.

Протокол № 9 от «18» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская

Приказ № 91 от «27» марта 2024 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 10» Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлению образования администрации г. Белгорода направлен «28» марта 2024 года

Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская



Отчет управлением образования администрации г. Белгорода принят «15» 04 2024 года

Руководитель управления образования администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образования.

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.
- 1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
- 1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- 1.5. Организация социального партнёрства.
- 1.6. Организация платных образовательных услуг.
- 1.7. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

- 2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.
- 2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.
- 2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.).
- 3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.
- 4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

- 5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.
- 5.2. Динамика профессионального роста педагогов.
- 5.3. Аттестация педагогических работников.
- 5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
- 5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- 6.1. Организация методической работы.
- 6.2. Распространение актуального педагогического опыта.
- 6.3. Выводы, рекомендации по разделу 6

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности.

7.2. Финансово-экономическая деятельность.

7.3. Выводы, рекомендации по разделу 7

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.2. Выводы, рекомендации по разделу 8.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2024 год

II СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

I АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Белгорода /МБОУ «Лицей № 10»
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	308024, РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мокроусова, д. 3а
<i>Государственный статус Учреждения</i>	тип: общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное учреждение
<i>тип Учреждения</i>	бюджетное
<i>Учредитель</i>	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	серия 31Л01 №0001403, регистрационный номер 6745 от 26 мая 2015 года
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01 №0000570, регистрационный номер 3997 от 11 июня 2015 года
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	регистрационный номер 1023101645368 от 30 марта 2015 года
<i>Расчетный счет</i>	03234643147010002600
<i>Официальный сайт Учреждения</i>	https://school10bel.gosuslugi.ru/
<i>e-mail</i>	school10@beluo31.ru
<i>Контактные телефоны</i>	(4722) 25-09-34 (приёмная); (4722) 25-09-34 (добавочный 201) (директор), (4722) 25-09-34 (добавочный 203) (начальная школа).

Деятельность Учреждения регламентирует Устав МБОУ «Лицей № 10», разработанный в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». В настоящее время действует Устав в новой редакции, утвержденный приказом управления образования администрации города Белгорода от 10.02.2023 года № 198. Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой развития на 2021 -2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности (Семь шагов к успеху)» в новой редакции, образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС общего образования, адаптированными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В 2023 году разработаны основные образовательные программы НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода (далее Учреждение) на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Рос-

сийской Федерации от 31.05.2021 г. №287, ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. № 732, в соответствии Федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

ООП НОО Учреждения предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО и ООП СОО Учреждения предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание и результаты освоения ООП по остальным предметам учебного плана соответствующего уровня предусмотрены в данных программах не ниже определенных федеральной образовательной программой основного общего образования.

С 11 января 2023 года по 31 мая 2023 года основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности (приказ от 11 октября 2022 года № 599 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). С 01 сентября 2023 года по 30 декабря 2023 года обучение велось с чередованием очного и дистанционного обучения. В настоящее время дистанционное обучение регламентируется Положением о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом по Учреждению от 06.06.2023 года № 230.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Вывод.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Учреждении соответствует нормативно-правовому полю деятельности образовательных организаций. Нарушения законодательства не выявлено.

Задача.

1. К 1 сентября 2024 года перейти к реализации обновленных ФГОС НОО в 1, 2, 3 классах, ФГОС ООО в 5,6,7 классах, ФГОС СОО полностью на уровне СОО, продолжит реализацию ФООП ОО.

1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяют содержание образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.1 НОДА), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В 2023 году в Учреждении велось обучение в соответствии с ФГОС общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в 1, 2, 5, 6, 10 классах по обновленным ФГОС. Для организации образовательной деятельности в 2022-2023 году разработаны учебные планы по каждому уровню образования согласно ФГОС общего образования.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2022– 2023 учебного года и первого полугодия 2023 – 2024 учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Вывод.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с утвержденными основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и в соответствии с учебными планами уровней НОО, ООО, СОО.

2. Строго соблюдаются нормативные сроки реализации программ на каждом уровне образования.

1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2023 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшему соответствующую процедуру согласования и утверждения. При возникновении высокого уровня террористической опасности в КУГ носились соответствующие изменения. КУГ своевременно доводился до сведения всех участников образовательных отношений через официальный сайт Учреждения.

1. Количество классов на 1 апреля 2024 учебного года:

1-е – 5 классов	5-е – 5 классов	10-е – 2 класса
2-е – 5 классов	6-е – 5 классов	11-е – 2 класса
3-е – 5 классов	7-е – 5 классов	
4-е – 5 классов	8-е – 5 классов	
	9-е – 4 классов	
Уровень НОО – 20 классов	Уровень СОО – 24 класса	Уровень СОО – 4 класса
Всего в Учреждении – 48 классов		

№	Классы с углубленным/профильным обучением	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1.	Количество классов с углубленным изучением предметов	9	9
2.	Количество профильных классов	4	4

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	31 учебная неделя
Продолжительность учебного года для 2-11-х классов	32 учебные недели
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	1, 3 классы – 8.00 2, 4 классы – 09.05 5-11 классы – 8.15
Окончание занятий	1, 3 классы – 11.35 2, 4 классы – 15.20 5-11 классы – 15.50
<i>Продолжительность уроков</i>	
1 классы с 01.09.2023г. по 29.12.2023г.с 09.01.2024г. по 24.05.2024г.	35 минут; 40 минут
2-11 классы	40 минут

Выводы:

1. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался.
2. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

Задачи.

1. Осуществлять режим работы Учреждения в соответствии с нормами СанПиН согласно годовому календарному учебному графику.
2. Формировать классы с углубленным изучением предметов и профильных классов в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
3. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательного пространства Учреждения.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В Учреждении создано доброжелательное полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. В Учреждении успешно реализуются устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде. Практика профильного обучения Учреждения включена в федеральный электронный банк лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники. Созданы и успешно функционируют модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по апрель).

Функционируют классы с профильным и углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика, химия, биология, право, экономика).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

С целью реализации федеральной программы воспитания в Учреждении разработана Рабочая программа воспитания «Доброта. Комфорт. Успех», которая способствует воспитанию социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это позволяет выполнить социальный заказ общества на воспитание социально активной личности, обладающей гражданско-патриотической позицией.

Рабочие программы воспитания соответствующего уровня включены в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Вывод.

1. Образовательная деятельность в Учреждении соответствует социальному заказу общества как в обучении, так и в воспитании.

Организация социального партнёрства.

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству как к высшей форме социального взаимодействия нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, общее собрание работников, совет родителей, совет учащихся. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает как проведение традиционных мероприятий (праздников микрорайона, ярмарок, праздника посвящения в лицеисты и др.).

В 2023 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской ответственности проводился еженедельный родительский контроль организации питания, организована деятельность родительского клуба. Однако в связи с переходом на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за высокого уровня террористической опасности проведение данных мероприятий стало невозможно. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дистанционно через родительские чаты в доступных мессенджерах.

В течение нескольких лет Учреждение сотрудничает с национальным исследовательским университетом БелГУ, Белгородским государственным технологическим университетом имени В. Г. Шухова.

Организовано социальное партнерство по реализации проекта «Функциональная грамотность младших школьников» с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учреждение действует и как стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, поэтому руководство иницирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное

понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

Выводы.

1. Учреждение открыто для организации социального партнерства с государственными и общественными структурами города Белгорода.

Задачи:

1. Активизировать работу по реализации проекта «Интеллект поколений», основной на привлечении родителей к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и сотрудничестве с вузами Белгородской области.

2. Привлекать к работе с одаренными детьми преподавателей вузов города Белгород.

3. Возобновить проведение традиционных межпредметных интегративных погружений.

1.5. Организация оказания платных образовательных услуг.

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в Учреждении организована предшкольная подготовка по образовательной программе Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Н.А. Чуракова «Предшкола нового поколения» в качестве платной образовательной услуги.

В период с 14 ноября 2023 года функционировало 3 группы с общей численностью – 66 человек. Из них 7 детей (9 %) не посещали дошкольные образовательные организации.

Детям дошкольного возраста предоставлялась возможность посещать в неделю пять занятий по предшкольной подготовке, организованных в групповой форме: «Знакомимся с буквами», «Знакомимся с математикой», «Я познаю мир», «Обучение изобразительному творчеству», «Развитие познавательных процессов и навыков общения». Занятия проводились два раза в неделю по выбору родителей (законных представителей). Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводили педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог), имеющие соответствующее образование и квалификационные категории. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации педагогами-психологами и учителями-логопедами.

По итогам проведенных занятий все будущие первоклассники показали положительную динамику в развитии интегративных качеств, психических процессов, школьной мотивации.

С целью изучения степени удовлетворенности уровнем, оказываемых в Учреждении, дополнительных платных образовательных услуг по предшкольной подготовке проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования показали, что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены уровнем оказания платных образовательных услуг, 2 % (2 человека) - частично удовлетворены услугами.

Анализ анкетирования, востребованность платных образовательных услуг среди населения показали, что организация занятий по предшкольной подготовке актуальна и целесообразна, уровень оказания образовательных услуг находится на высоком уровне.

1.6. Выводы, рекомендации по 1 разделу.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

Режим работы Учреждения в течение 2023 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся в основном стабилен. Отток учащихся в текущем году связан с беспокойной обстановкой приграничного города, высоким уровнем террористической опасности. Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченные дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе.

Рекомендации:

1. Создать необходимые условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования.

2. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться нормами СанПиН и требованиями федерального календарного учебного графика (с 1 сентября 2023 года).

3. Строго соблюдать соответствие организации образовательной деятельности аккредитационным показателями по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 года №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.

5. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

6. Рассмотреть возможность расширения видов платных образовательных услуг в следующем году.

7. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

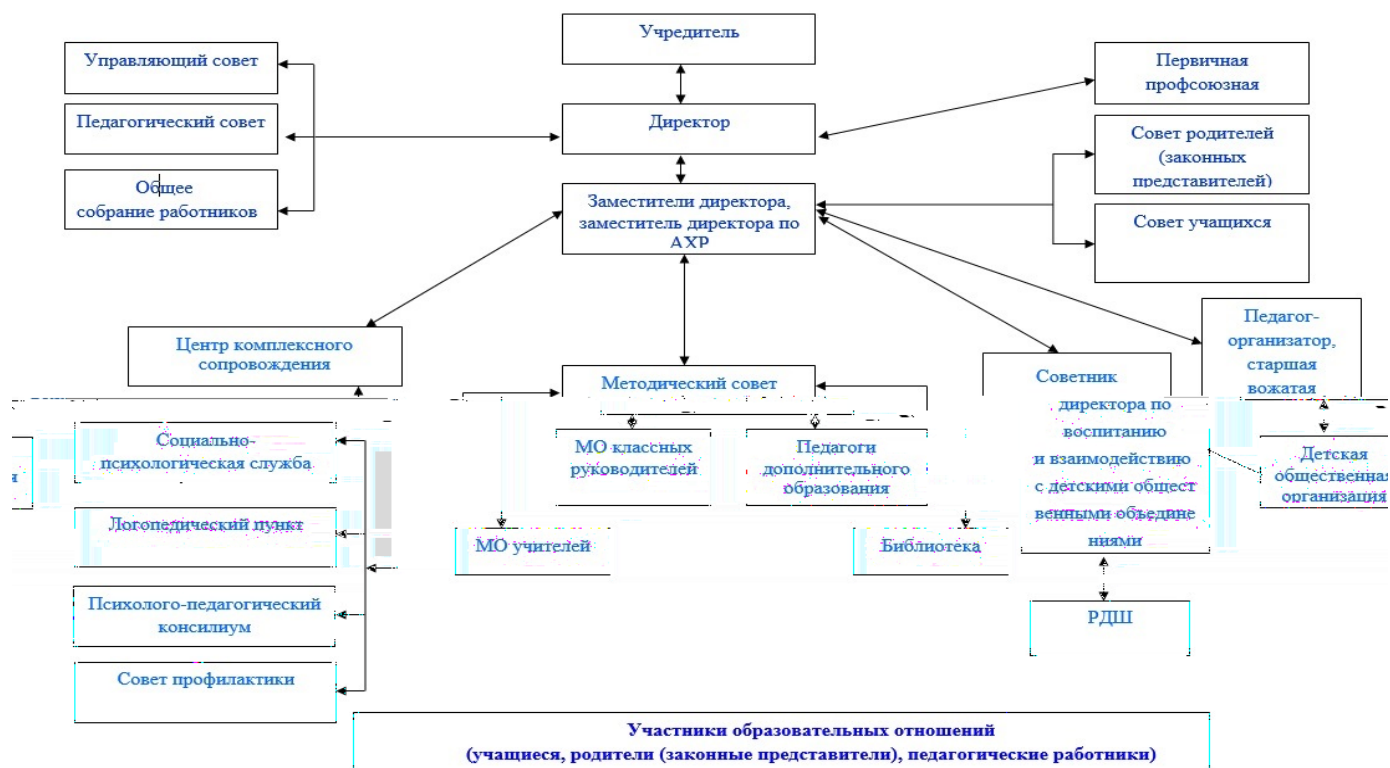
Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Лицей №10» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Структура управления Учреждением:

Модель государственно-общественной системы управления в МБОУ «Лицей № 10»



Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный на должность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников, которые функционируют в рамках правового поля, регламентированного Уставом Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников Учреждения, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов Учреждения, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении созданы совет учащихся, совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Учреждения.

Совет учащихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой.

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Учреждения, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом. В текущем году проведение заседаний совета было организовано в форме круглого стола.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в Учреждении, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В Учреждении создан и функционирует центр комплексного сопровождения участников образовательных отношений, цель которого - обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности учащихся и поддержки психического и физического здоровья участников образовательных отношений. Центр комплексного сопровождения представлен следующими службами: социально-психологической, логопедическим пунктом, психолого-педагогическим консилиумом, советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и работу библиотечкарей.

С 1 сентября 2022 года в Учреждении действует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора по воспитанию организует воспитательную работу, как в Учреждении, так и за его пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими советами классов), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями). На базе Учреждения создана первичная организация российского общественного движения детей и молодежи «Движение первых», в начальной школе действует детская организация «Орлята России».

Выводы. В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

Проведенный мониторинг образовательной деятельности Учреждения выявил социальный эффект, заключающийся в признании Учреждения как участника инновационных преобразований социально-образовательного окружения. Это достигнуто благодаря оптимальному сочетанию государственных и общественных начал в управлении образовательной деятельностью в интересах субъектов образовательных отношений.

Учреждение осуществляет инновационную деятельность и как «Школа – лаборатория инноваций», участвуя в конкурсных мероприятиях, проводимых научно-методическим журна-

лом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (журнал для руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов в области управления образованием).

В настоящее время Учреждение является участником регионального инновационного проекта «Функциональная грамотность младших школьников», стажировочной площадкой ОГАОУ ДПО «БелИРО» для слушателей курсов повышения квалификации, Базовой организацией для прохождения педагогической практики студентов педагогических профессий БелГУ.

Директор Учреждения Стебловская Л.С. является членом Ассоциации руководителей образовательных организаций. Это дает возможность использовать в деятельности Учреждения современные методы эффективного управления образовательной организацией.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2022 году проведена независимая оценка образовательной деятельности через анкетирование участников образовательных отношений через Google-форму по следующим критериям: «Открытость и доступность информации об образовательной организации», «Комфортность условий предоставления услуг образовательной организации», «Доступность услуг для инвалидов». По данным критериям Учреждение получило 294 балла (88%). Ноль баллов учреждение получило за отсутствие сменных кресел-колясок для инвалидов и за отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика и тифлопереводчика.

В 2023 году проведена работа по повышению качества образования по тем показателям, которые были оценены 0 баллов: закуплено сменное кресло-коляска для инвалидов «Armed», вариант исполнения Н007 (литая), учитель-логопед Учреждения прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» в объеме 340 часов в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования.

Показатели, формирующиеся на основании оценки уровня открытости и доступности информации на официальном сайте учреждения, оценены независимыми экспертами и соответствует 90 баллов из 100. Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг оценено следующим образом: 100 баллов из 100.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений результаты следующие:

1. Открытость и доступность информации – 92,9 баллов.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 100 баллов.
3. Доступность услуг для инвалидов – 83,3 балла.
4. Интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев – 92,15 баллов.

Руководство Учреждения во главе с директором получила диплом II степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры современной школы» в номинации «Лучшая управленческая команда», таким образом система управления в Учреждении получила высокую независимую оценку.

Управленческая команда Учреждения стала победителем регионального конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования».

Директор Стебловская Л.С. – член жюри муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования» член профессиональной ассоциации руководителей образовательных организаций

РФ, член экспертной комиссии по анализу программ развития образовательных организаций города Белгорода. Белюченко О.П. – член жюри регионального и всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».

Заместитель директора Шиянова И.В. является экспертом в сфере образования и принимает участие в проведении мероприятий по контролю и надзору в сфере образования учреждений Белгородской области.

Заместитель директора Шиянова И.В. является членом Главной аттестационной комиссии, а заместитель директора Шайдорова И.А. - экспертом Главной аттестационной комиссии. В региональные учебно-методические объединения входят Шиянова И.В., Белюченко О.П., Свеженцева Н.В.

2.3. Выводы, рекомендации по 2 разделу.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

В качестве **проблем** можно выделить недостаточное использование ресурсов Управляющего совета в системе управления учреждением и привлечение родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений. Снижение активности родителей (законных представителей) при проведении исследовательских и проектных работ учащихся (проект «Интеллект поколений»).

Рекомендации.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, активнее привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.

Характеристика учебного плана по уровням образования

Характеристика учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование (1-4 классы).

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2022-2023 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели.

Реализованы учебный план уровня начального общего образования в 1,2 классах (вариант 1), соответствующий требованиям, установленным ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 и учебный план уровня начального общего образования во 3-4 классах Учреждения, соответствующий требованиям, установленным ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Наполняемость обязательной части представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена

учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». В 1-х классах учебные предметы не изучаются, в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

В учебном плане для 2-4 классов изучались учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю в I-IV классах) с целью реализации прав учащихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучался. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучался модуль «Основы православной культуры».

В учебных планах обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объёме.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводилась на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являлось определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

В 1-х классах годовая промежуточная аттестация проведена без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с учётом итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, а также образовательных достижений обучающихся 1 класса по каждому предмету.

Во 2-4-х классах в конце учебного года проведена годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана по отметкам, полученным в четвертях (результаты текущего контроля, итоговых контрольных работ), с учетом положительной или отрицательной динамики четвертных отметок с выставлением годовой отметки.

Годовая промежуточная аттестация по ОРКСЭ в четвертых классах проводится на основе контрольных работ по основным разделам, итоговой контрольной работы и защите проектной работы с записью «зачтено», «незачтено».

Итоговая оценка за уровень начального общего образования определена на основе накопительной оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений», и оценок за выполнение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной контрольной работы.

Особенности учебных планов уровня основного общего образования

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в 2022-2023 учебном году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5 - 6 классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 7-9-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть перспективного учебного плана в 5-6-х классах была сохранена в полном объёме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

Обязательная часть перспективного учебного плана в 6-9-х классах была сохранена в полном объёме в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

«Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская);

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

«Математика и информатика»: математика, информатика;

«Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география;

«Естественнонаучные предметы»: физика, биология, химия;

«Искусство»: изобразительное искусство, музыка;

«Технология»: технология;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

При пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах количество часов на физическую культуру составило 2. Оптимальный объем двигательной активности обучающихся в соответствии с п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 был обеспечен в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, третий час был реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) через посещение учащимися спортивных секций организаций дополнительного образования.

С целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования у школьников системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок учебный план основного общего образования содержал предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывала интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения и была распределена между предметам.

Особенности учебных планов уровня среднего общего образования

При формировании учебного плана на 2022-2023 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, профильный, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализовывались учебные планы **естественно-научного профиля, технологического (IT-класс)**, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Для развития

потенциала и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывался учебный план универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план среднего общего образования являлся основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования была представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения).

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входили также предметы, изучаемые на углубленном уровне в зависимости от профиля обучения.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся были предложены курсы по выбору (элективные курсы)

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2-4 классов – 35 учебных недель, учащихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации), для учащихся 9,11 классов – 34 учебные недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет. В начале 2022-2023 учебного года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей. Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет.

Всего в течение года специалистами социально-психологической службы было выявлено 98 учащихся, которые отнесены к «группе риска» по поведению, успеваемости и эмоциональной нестабильности. Все дети были охвачены психологической помощью.

Учебный год	Кол-во учеников «группы риска»	Направления работы психологов		
		Диагностика	Коррекционные занятия и консультации учащихся	Консультации родителей (законных представителей)
2020-2021	105	105	264	71
2021-2022	105	105	265	75
2022-2023	95	95	235	102

Анализ данных за 3 года показывает, что количество детей «группы риска» не значительно снизилось, что связано с большим количеством детей с расстройствами эмоциональной сферы, низкой саморегуляцией, общим снижением соматического здоровья, ростом количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, сочетанными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: (эмоционально-волевое, интеллектуальное развитие): выявлено 95 чел. , организовано сопровождение 95 чел. (100%)				
1	Обучающиеся «группы риска»	1 кл – 6ч 2кл - 7ч 3 кл. – 9ч. 4 кл. – 11ч. 5 кл. – 6ч. 6 кл. – 15ч. 7 кл. – 9ч. 8 кл. – 15ч. 9 кл. – 10ч. 10кл - 5ч. 11кл – 2ч.	- диагностика; - коррекционные занятия (групповые и индивидуальные); -консультации,	65 диагностических сеансов - 107 коррекционно-развивающих занятий -73 консультация
2	Родители обучающихся «группы риска»	95	-индивидуальные и групповые консультации родителей	- 102 консультаций
3	Педагоги обучающихся «группы риска»	53	-индивидуальные консультации педагогов	- 14 индивидуальных консультаций

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что детьми с ограниченными возможностями здоровья являются дети, которые имеют соответствующее заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2022-2023 учебном году в Учреждении заключение ТПМПК получили 45 учащихся.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: выявлено 45 чел., нуждается в сопровождении психолога - 38 чел. (85%), организовано сопровождение психолога 45 чел. (100 %)			
Учащиеся с ОВЗ	45	- диагностика; - коррекционные занятия (групповые и индивидуальные);	- 10 диагностических сеансов; - 170 групповых и индивидуальных занятий
Родители (законные представители) учащиеся с ОВЗ	45	-индивидуальные консультации	- 60 индивидуальных консультаций
Педагоги	65	-индивидуальные консультации	- 82 консультации

Данная категория детей имеет особые образовательные потребности, для удовлетворения которых в Учреждении созданы специальные условия.

IX. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов: выявлено 11 чел., нуждается в сопровождении 7 чел. (63%), организовано сопровождение 7 чел. (100 %)			
Всего 7 учащихся	2кл-1ч 4кл-3ч 6кл-1ч. 9кл-1ч	- диагностические исследования (7 человек); - коррекционно-развивающие занятия в	- Консультации с законными представителями в течение учебного года (7 человек);

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

	11кл-1ч	сенсорной комнате, нацеленные на обучение приемам релаксации (7ч.); - групповые адаптационные занятия - индивидуальное консультирование (7ч.) - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (7ч.)	- Просвещение на родительских собраниях в отношении всех законных представителей (7ч.)
--	---------	--	--

Работа с обучающимися осуществлялась через организацию деятельности психолого - педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, а также адаптированных основных общеобразовательных программ, которые реализовывались учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем - дефектологом, социальным педагогом, тьюторами) на основе заключений ТПМПК.

В течение учебного года было проведено **7** заседаний психолого - педагогического консилиум

№ протокола	Дата проведения	Повестка дня
1	30.08. 2022г	Организационное заседание: рассмотрение плана и графика работы ПШк, утверждение банка данных детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ и разработка АОП для учащихся с ОВЗ, получивших заключение ТПМПК.
2	3.11. 2022г.	Рассмотрение итогов логопедического мониторинга учащихся 1-х классов, итогов мониторинга сформированности УУД. Планирование деятельности по сопровождению учащихся с низким уровнем развития УУД. Анализ результатов педагогической диагностики первоклассников. Анализ результатов адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к новым условиям обучения. Формирование банка данных учащихся с низким уровнем адаптации для организации в отношении их психолого – педагогического сопровождения.
3	19.12.2022г	Анализ результатов психологического мониторинга отношения обучающихся 4 – 11 классов к укладу школьной жизни
4	15.02. 2023г	Заседание по результатам прохождения ТПМПК г. Белгорода в целях обеспечения прав учащегося с ограниченными возможностями здоровья на получение психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания.
5	21.04 2023г	Заседание по результатам речевого мониторинга обучающихся 1-7х классов, с целью прохождения ТПМПК г. Белгорода и создания специальных условий обучения с учетом особенностей развития.
6	28.04.2023г	Анализ динамики развития учащихся в результате коррекционно – развивающих занятий. Анализ результатов психологической готовности учащихся 4х классов к получению основного общего образования. Планирование мероприятий для учащихся с низким уровнем готовности.
7	30.05. 2023г	Подведение итогов психолого – педагогического, логопедического, социально – педагогического сопровождения учащихся в 2022 – 2023 учебном году. Анализ результатов мониторингов, проводимых в учреждении в 2022 – 2023 учебном году.

Анализируя результаты работы в данном направлении необходимо отметить, что специалистами ЦКС было обеспечено выполнение требований ФГОС обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования. Качество психолого-педагогического сопровождения остается стабильно высоким.

В течение учебного года специалистами ЦКС систематически сопровождалось **45** учащихся с ОВЗ, что соответствует показателям прошлого учебного года. Кроме того, учителями – логопедами сопровождалось **18** учащихся, не имеющих статуса ОВЗ, но посещающих логопедические занятия, с целью коррекции речевых нарушений.

всего человек 45	итоговая динамика (с учетом динамики у каждого педагогического работника)	учитель	учитель-дефектолог	учителя-логопеды	педагоги-психологи	тьюторы
положительная	43	43	10	43	45	2
волнообразная	2	2	-	1	-	-
незначительно положительная	-	-	2	1	-	-
отрицательная	-	-	-	-	-	-

Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)	
Сведения:	
45	количество детей с ОВЗ, из них:
34	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования
11	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования
1	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся
34	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
10	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них:	
39	оказание помощи педагогом-психологом
45	оказание помощи учителем-логопедом
12	оказание помощи учителем-дефектологом
2	оказание помощи тьютором

При осуществлении психологической деятельности с обучающимися данной категории активно использовались материально-технические условия Центра комплексного сопровождения в рамках реализации программы «Доступная среда»: сенсорная комната, аппарат коррекции психоэмоционального состояния с использованием биологически обратной связи (БОС) и БОС - логотерапевтический.

Психологическое сопровождение одаренных детей и детей с высокими потенциальными возможностями

В соответствии с «Программой выявления, развития и сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями» основной целью работы в отношении одаренных обучающихся является создание условий для выявления, развития, обучения, поддержки и сопровождения талантливых детей в Учреждении, максимально полной реализации их способностей в различных областях науки и искусства.

I. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: выявлено (1-4 кл. – 19ч., 5-11 кл - 31 ч.), нуждается в сопровождении - 20 (40%), организовано сопровождение 20 чел. (100%)				
1	Всего 20 учащихся	1кл – 4кл - 10ч. 6кл- 3ч. 7кл - 2ч. 8 кл –3 ч. 9 кл – 2 ч. 10 кл – 1 ч.	-индивидуальные коррекционно – развивающие занятия (1-9 кл.); - занятия с использованием БОС – оборудования; - консультирование перед защитой проектов на конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. (1-11кл.); - консультирование, связанное с нестабильным психоэмоциональным состоянием (1-11 кл.); - групповые и индивидуальные занятия «В мире с собой и другими» (5 – 8 кл.), - участие в волонтерском движении (8-11 кл.); - групповые занятия по программе «Выбор профессии» (9 кл., 11 кл.); - групповые занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтных ситуаций в образовательной среде (1-11 кл.) - индивидуальная и групповая диагностика (1-11кл.); Развивающие занятия на снижение психо – эмоционального напряжения с использованием оборудования сенсорной комнаты (1-11кл)	1.Консультации с родителями по вопросам: -формированию психологической готовности детей к защите исследовательских работ, проектов на конкурсах; -формированию детско-родительских отношений; -обучение приемам снижение остроты аффективных состояний. 2.Выступление на родительском собрании по вопросам: -профилактики конфликтных ситуаций; -формирования ДРО; - формирование ЗОЖ; -возрастных особенностей; -профилактики суицидальных проявлений.

Также, психологи провели консультации с родителями по вопросам профилактики суицидальных проявлений, формирования психологической готовности детей к защите проектов на конкурсе; формирования детско-родительских отношений; обучения приемам снижения остроты аффективных состояний.

Выводы:

1. Большинство задач, поставленных перед специалистами Центра на 2022-2023 учебный год на основе анализа за предыдущий учебный год, были решены. Специалисты Центра комплексного сопровождения Учреждения по всем направлениям деятельности вели целенаправленную работу по защите прав ребенка, обеспечению гарантий охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.
2. В отношении всех учащихся, которым необходима социально - педагогическая, психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь и тьюторское сопровождение, была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами (в очном формате приглашались учащиеся с ОВЗ на коррекционно – развивающие занятия педагогами – психологами, учителями – логопедами, учителем – дефектологом, социальным педагогом. В дистанционном формате, посредством гугл – форм, мессенджеров, родительских чатов).
3. Мониторинг показывает стабильно высокие показатели адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
4. Показатели развития универсальных учебных действий находятся на стабильном уровне развития с положительной динамикой, однако требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности, а также родителей, законных представителей уча-

щихся. Особого внимания со стороны специалистов следует уделить развитию коммуникативных УУД, которые не стабильны по причине дистанционного обучения.

5. Стабильными остаются количественные показатели сопровождения учащихся различных групп риска по эмоциональным, волевым и интеллектуальным нарушениям.

6. Проведены (в очном формате) качественные заседания Совета профилактики правонарушений по каждому факту нарушений учащимися Правил внутреннего распорядка.

7. Показатели трудоустройства учащихся, достигших 14-ти летнего возраста возросли в рамках взаимодействия социальных педагогов и ГУ «Центр занятости населения города Белгорода», а также работы школьного трудового отряда на платной основе. Доведенный план выполнен.

8. В процессе реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2022 – 2023 учебном году, в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК г. Белгорода, было организовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), для детей с задержкой психического развития (ЗПР), (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся, обучающихся с ТНР и ЗПР (по ФГОС ООО).

9. Особого внимания по – прежнему, требует решение вопроса координации деятельности специалистов сопровождения и учителей в процессе обучения и психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, написании адаптированных рабочих программ и календарно – тематического планирования в рамках деятельности по обновленным ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе организации обучения по адаптированным образовательным программам и сопровождения детей с ОВЗ.

3. Для преодоления проблем, выявленных в процессе мониторинга УУД учащихся 1-11 классов, в течение года провести консультации специалистов центра комплексного сопровождения с педагогами и родителями; для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД осуществлять психолого-педагогическую коррекционно – развивающую работу и сопровождение, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации и волевой саморегуляции. Со всеми учащимися проводить работу в соответствии с планом специалистов Центра.

4. Продолжить психолого – педагогическую работу с педагогами по предотвращению конфликтов в образовательном пространстве лицея.

5. Продолжить организацию деятельности специалистов Центра в сопровождении всех участников образовательных отношений с целью профилактики правонарушений, употреблении ПАВ, буллинга (кибер - буллинга).

6. Продолжить работу социальных педагогов по контролю за посещаемостью занятий учащимися, опозданиями, ношением школьной формы, привлекая к контролю родителей.

7. Активизировать участие специалистов в конкурсах профессионального мастерства (учителей – логопедов, педагогов – психологов, педагога – дефектолога, тьютора).

8. Продолжить деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов педагогами – психологами, учителями – логопедами, социальным педагогом, тьютором.

3.6. Выводы, рекомендации по 3 разделу.

Выводы. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиНов расписание обеспечили качественное освоение основных образова-

тельных программ. С целью удовлетворения потребности в получении образования различным категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе самообследования выявлены **проблемы**, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Рекомендации.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), Организовать деятельность родительского клуба.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов Центра комплексного сопровождения и учителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Показателями результативности являются:

- фактический уровень предметных результатов по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты всероссийских проверочных работ в 4-8 классах;
- результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ.

Хотелось бы отметить, что в связи с высоким (жёлтым) уровнем террористической опасности на территории города с 11 октября 2022 года по 31 мая 2023 года обучение во всех классах осуществлялось опосредованно (на расстоянии) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2022-2023 учебном году в сетевой форме на основании договора на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» (структурное подразделение «Центр Госпитальной педагогики») успешно освоила (средний балл – 4, 45) основную образовательную программу начального общего образования за курс 3 класса Костромицкая Виктория, ученица 3А класса, так как пребывала на длительном лечении в ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом.

Уровень предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)	КУПР (%)	УПР (%)
2-е	91	100	89	99	96	100
3-и	78	100	81	100	90	100
4-е	88	100	78	100	83	100
2-4-е	85	100	83	99	90	100
5-е	74	99	67	100	71	100
6-е	71	96	70	100	64	100
7-е	59	100	61	99	76	100
8-е	51	98	55	100	68	100
9-е	57	100	46	100	65	100
5-9-е	63	98.5	61	99	69	100

10-е	74	91	66	99	70	100
11-е	80	100	81	100	93	100
10-11-е	77	96	74	99	81	100
По ОУ	73	99	70	99	78	100

Выводы:

1. Успеваемость по Учреждению в 2022-2023 учебном году 100%.

2. Не смотря на правильную организацию работы ВСОКО, хорошее научно-методическое обеспечение, постоянный мониторинг предметных результатов учащихся, в Учреждении существуют учащиеся с низкой мотивацией к обучению и учащиеся с низким уровнем обученности, но при этом качественный уровень предметных результатов в 2022-2023 учебном году составляет 78%, что выше на 8%, в сравнении с качественным уровнем предметных результатов в 2021-2022 учебном году

3. Качественный показатель уровня сформированности предметных результатов освоения образовательных программ повысился по сравнению с прошлым учебным годом: на уровне начального общего образования 90% (выше на 7%), на уровне основного общего образования 69% (выше на 8%), на уровне среднего общего образования 81% (выше на 7%).

Как и в прошлом учебном году самый низкий качественный уровень предметных результатов в параллелях 9-х классов - 65% (в 2021-2022 учебном году 46%), 8-х классов – 68% (в 2021-2022 учебном году 55%).

Учащиеся 6-х классов понизили качественный уровень предметных результатов на 6%.

Самый высокий КУПР (как и в 2021-2022 учебном году) выявлен в параллели 2-х, 3-х и 11-х классов (90%, 90%, 93%).

Задачи:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений. Использовать опыт совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленный на повышение качественного уровня предметных результатов и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».

2. Организовать предметно-обобщающий контроль в будущих 7-х и 9-х классах с целью изучения потенциальных возможностей учащихся и поиска эффективных средств повышения предметных результатов.

3. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.

4. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Продолжить ведение мониторинга предметных результатов обучающихся.

**Качество подготовки выпускников по уровням образования
Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов за 2022-2023 учебный год**

На основании приказов Министерства просвещения РФ от 07.04.2023 №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обуче-

ние в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» в 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательной программе основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации (выставление по всем учебным предметам отметок как среднее арифметическое четвертных отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления). Результаты успеваемости учащихся 9-х классов представлены в таблице «Уровень предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год

43 выпускника Учреждения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 выпускница 11 «Б» класса Репина С. получила аттестат после прохождения итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации.

7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с «отличием» и награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты ЕГЭ учащихся Учреждения за три учебных года

№	Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу	Средний балл по Учреждению	Средний балл по городу
1.	Русский язык	77	73,8	74,9	72,5	74,0	71,7
2.	Математика (профильный уровень)	65	59,7	67	62,9	66	57,6
3.	Математика (базовый уровень)	-	-	4,6	4,0	4,0	4,0
4.	Физика	58	58,5	64,2	58,8	62,0	54,1
5.	Химия	78	60,7	82	65,6	83	56,7
6.	Биология	67	54,4	65	54,3	66	54,5
7.	История	61	57,3	64	61,9	66	59,7
8.	География	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	83	73,9	62,3	74,6	62,0	66,2
10.	Обществознание	65	60,09	67,4	64,6	68	62,3
11.	Литература	76	64,0	53	59	53	62,8
12.	Информатика	73	64,1	74,4	65,8	69	57,0

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Учреждения показал следующие результаты на уровне Учреждения:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

Предметы	Средний балл в Учреждении		Разность показателя
	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	74,9	74	-0,9
Математика (профильный уровень)	67,0	66	- 1
Математика (базовый уровень)	4,6	4,0	-0,6
Информатика	74,4	69,0	-5,4
Биология	65,0	66,0	+ 1
История	64,0	66,0	+2
Химия	82,0	83,0	+ 1
Английский язык	62,3	62,0	- 0,3
Обществознание	67,4	68,0	+ 0,6
Физика	64,2	62,0	- 2,2
Литература	53,0	53,0	Стабильно
География	-	-	-

Диапазон снижения среднего балла наблюдается только по учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «Английский язык», «Литература».

Увеличение среднего балла	Уменьшение среднего балла	Стабильность результатов
химия	математика (базовый уровень)	
история	русский язык	литература
обществознание	биология	
	английский язык	
	математика (профильный уровень)	
	физика	
	информатика	

№	Предметы	% выпускников, получивших балл выше среднего по городу				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Результат
1	Русский язык	60	53	71	71	Стабильно
2	Математика (профильный уровень)	68	67	73	82	Повышение
3	Информатика	80	82	69	100	Повышение
4	Биология	82	60	79	88	Повышение
5	История	75	55	57	75	Повышение
6	Химия	93	86	100	100	Стабильно
7	Английский язык	67	86	56	17	Понижение
10	Обществознание	60	68	71	67	Понижение
11	Физика	30	25	80	83	Повышение
12	Литература	0	86	0	0	Стабильно

Наблюдается снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу по следующим предметам: английский язык, обществознание.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

№	Предметы	% выпускников, набравших 70 и более баллов				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Результат
1	Русский язык	61	71	65	71	Повышение
2	Математика (профильный уро-	42	55	40	43	Повышение
3	Информатика	73,3	59	73	50	Уменьшение
4	Биология	18	54	30	38	Повышение
5	История	75	36	29	25	Уменьшение
6	Химия	67	57	84	89	Повышение
7	Английский язык	67	86	56	33	Уменьшение
8	Обществознание	40	23	47	45	Уменьшение
9	Физика	10	17	33	17	Уменьшение
10	Литература	0	70	0	0	Стабильно

Наблюдается снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов по следующим учебным предметам: «Информатика», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Физика».

№	Предметы	Выпускники, набравших 81 - 100 баллов				Результат
		2021-2022		2022-2023		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	14	27	15	36	Повышение
2	Математика (профильный уровень)	3	10	3	11	Повышение
3	Информатика	6	40	1	13	Уменьшение
4	Биология	1	7	1	13	Повышение
5	История	1	14	1	25	Увеличение
6	Химия	11	58	5	56	Уменьшение
7	Английский язык	1	11	1	17	Увеличение
8	Обществознание	2	12	5	25	Увеличение
9	Физика	2	33	1	17	Уменьшение
10	Литература	-	-	-	-	-
	Итого	41		33		

Только 5 выпускников из заявленных 7, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», набрали 70 и более баллов по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)// 5 по математике (базовый уровень) и преодолели минимальный порог по предметам ЕГЭ по выбору.

Выпускницы 2 выпускницы 11А класса не набрали требуемых 70 баллов по математике (профильный уровень) – учитель Карпенко С.В.

Однако следует отметить, что 1 выпускница не набрала 70 баллов по предмету ЕГЭ по выбору:

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие задачи:

1. Организовать и провести информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ и их родителями (законными представителями) для обеспечения проведения ЕГЭ в ППЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА и другими нормативно-правовыми доку-

- ментами федерального и регионального уровней на классных часах, родительских собраниях, через информационные стенды и сайт Учреждения.
2. Своевременно обновлять раздел Сайта Учреждения, посвященного вопросам проведения ЕГЭ.
 3. Обеспечить преодоление порогового балла освоения предметов на профильном уровне (на высоком уровне) как можно большим числом учащихся из числа изучавших предметы на профильном уровне за счёт индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся при подготовке к ЕГЭ, а также раннего выявления низко мотивированных обучающихся (в текущем учебном году не все педагогические работники объективно оценивали предметные результаты обучающихся).
 4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 классов, разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся к ЕГЭ.
 5. Провести входной контроль уровня обученности выпускников 11 классов и разработать мероприятия по коррекции знаний.
 6. Проводить пробные тестирования по всем предметам, вошедшим в перечень для сдачи в форме ЕГЭ и выбранные учащимися, в том числе через систему СтатГрад.
 7. Обеспечить ведение индивидуальных мониторингов достижений обучающихся по результатам пробных тестирований с выявлением проблемных зон и построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
 8. Создать условия для своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогов выпускных классов.
 9. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, в том числе индивидуальных занятий.
 10. Обеспечить выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе.
 11. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.
 12. В план ВСОКО внести проверку состояния преподавания следующих предметов: истории (снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, низкий процент высокобалльных работ), обществознания (снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу, снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов), английского языка (средний балл по Учреждению ниже среднегородского балла, снижение % выпускников, набравших 70 и более баллов, снижение % выпускников, получивших балл выше среднего по городу), литературы (средний балл по Учреждению ниже среднегородского балла), в частности изучить работу учителей истории, обществознания, литературы и английского языка по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ.

4.2. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся, направлений деятельности реализации подпрограммы является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня. Учащимся была предоставлена возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам преимущественно в бесплатных конкурсах.

Учреждение также является региональным представителем проведения Всероссийского конкурса-игры по естествознанию «ЧИП» («Человек и природа»).

Вывод: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способно-

стей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады «Наше наследие». Активными участниками олимпиады стали обучающиеся 7-8 классов. Учащиеся принимают активное участие в онлайн-олимпиадах Солнечный свет, «Учи.ру» по всем предметам учебного плана.

В 2022-2023 учебном году были созданы условия для выполнения исследований на базе МБОУ «Лицей № 10». Выполнение исследовательских работ происходило под руководством педагогов лицея, при содействии педагогов дополнительного образования.

Исследования, выполненные в 2022-2023 учебном году, были представлены на конкурсы и принимали участие в конференциях различного уровня.

Результаты очных муниципальных, региональных, всероссийских конференций и конкурсов исследовательских и творческих работ в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников (считаются все дети принявшие участие в мероприятии)	Результаты		
			Победитель	Призер	Лауреат, дипломант
I. Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы					
Очные					
1	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2			2
2	Всероссийский конкурс «Высший пилотаж-Белгород»	1			1
3	Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»	1		1	
II. Региональные конференции и конкурсы					
4	Областной конкурс исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	7	2	5	
5	Региональный конкурс «Высший пилотаж-Белгород»	1	1		
6	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	5	1	4	
7	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	1		1	
8	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1		
9	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	8	3	5	
10	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	1	1		
11	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО»	1		1	
12	Региональный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	1	1		
13	X Белгородская областная научно-	1		1	

	практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья» для школьников				
III. Муниципальные конференции и конкурсы					
14	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	10	6	4	
15	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	1		1	
16	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	3	1	2.	
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	11	6	6	
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	1		1	
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие-2030»	1	1		
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	2	2		
21	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1		
22	Муниципальный конкурс ПАО «Россети-Центр» Белгородэнерго	1		1	

Результаты участия в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ за последние 3 года

№ п/п	Полное наименование программы (конференций)	Статус (заочные/ очные)	Получили дипломы победителей/ призёров		
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всероссийские конференции					
1	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	очная	-	2 призера	2 участника
2	Всероссийский конкурс «Высший пилотаж-Белгород»	очная	-	-	1 участник
3	Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»	очная	-	-	1 призер
	итого		1	2	1

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

Региональные конференции					
1	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	очная	1 победитель	-	1 призер
2	Региональный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	очная	1 победитель 1 призер	1 призер	
3	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	очная	1 призер	3 победителя 4 призера	1 победитель 4 призера
4	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	очная	1 победитель 5 призеров	2 победителя 3 призера	3 победителя 5 призеров
5	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	очная	-	-	1 победитель
6	Областной конкурс исследовательских и проектных работ школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	очная	Не проводился	2 победителя 7 призеров	2 победителя 5 призеров
7	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	очная	2 победителя 2 призера	4 победителя	1 победитель
8	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	очная	2 призера	-	-
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я и АГРО»	очная	-	-	1 призер
9	Региональный конкурс «Высший пилотаж»	очная	-	1 призер	1 победитель
10	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	очная	-	1 победитель	-
11	Региональный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие – 2030»	очная	-	-	1 победитель
12	X Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья» для школьников	очная			1 призер
	итого		16	29	27
Муниципальные конференции					
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	заочная	-	1 победитель 6 призеров	6 победителей 4 призера
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Меня оценят в XXI веке»	заочная	2 победителя 1 призер	1 призер	-

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

3	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	заочная	2 победителя	1 победитель 2 призера	1 победитель 2 призера
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	заочная	6 победителей	2 победителя 2 призера	5 победителей 6 призеров
5	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку»	заочная	-	-	1 призер
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	очная	-	-	1 призер
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытие - 2030»	очная	-	-	1 победитель
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннаты»	очная	-	-	2 победителя
9	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	заочная	-	-	1 победитель
19	Муниципальный конкурс ПАО «Россети – Центр» «Белгородэнерго»	очная	-	-	1 призер
	итого		11	15	31
	всего		28	46	59

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня.
2. Улучшилось качество участия в конференциях «Человек на Земле», «Первые шаги в науку».
3. Увеличилось количество участия научно-практических конференций и конкурсов научно-исследовательских работ, в которых принимают участие обучающиеся.

Задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность через работу научного общества, сотрудничество с ВУЗами.
2. Руководителям МО по предметам предусмотреть в плане работы на 2023-2024 учебный год мероприятия, направленные на активизацию подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях.
3. Размещать информацию с достижениями учащихся в олимпиадной, исследовательской деятельности, по результатам участия в конкурсах различной направленности и различного уровня на стендах в «Зале Успеха».

Сравнительный анализ по итогам участия в региональном этапе олимпиады за последние 3 года

предмет	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёр	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёров	Кол-во уч-ов	Кол-во победителей/призёро
---------	--------------	---------------------------	--------------	-----------------------------	--------------	----------------------------

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

	ов				в	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Математика	2	2	0	0	4	1
Литература	1	1	0	0	0	0
Русский язык	0	0	1	0	0	0
Химия	4	2	5	2	7	4
Биология	2	1	2	0	3	1/2
Экология	1	0	2	0	2	0
Физика	2	2	1	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
История	1	1	2	0	0	0
Право	0	0	8	5	4	3
Обществознание	3	1	8	1\5	5	1/1
Информатика	3	1	1	0	3	1
Экономика	-	-	1	1	1	1
География	1	1	2	2	4	1/1
Английский язык	1	0	5	4	4	4
Физическая культура	1	1	1	1	0	0
Китайский язык	1	1	-	-	0	0
Испанский язык	-	-	1	0	0	0
МХК	2	1/1	2	2	2	1
Технология	1	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	3	0	0	0
итого	25	16	45	23	39	3/19

Сравнительный анализ участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников/ фактов участия	15/26	25/ 45	24/39
Количество победителей	1	1	3
Количество призёров	15	22	19
Результативность участия	62%	51%	56%

Вывод: Результативность участия в региональном этапе олимпиады 2023-2024 учебного года составила 56%. По количеству фактов участия результативность увеличилась на 5%, по количеству участников отмечается снижение на 13%. Высокую результативность подготовки к региональному этапу олимпиады показали учителя Чаплыгина М.Н. (1 победитель и 3 призера), Андрейченко С.А. (1 победитель и 2 призера), Стебловская Л.С. (3 призера), Калинина К.А. (3 призера).

Рекомендации

1. Постоянно обеспечивать своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
2. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей организовать систему кураторства педагогов над учащимися, с целью адресного сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования в Учреждении.
3. Продолжить работу по организации преемственности в сопровождении одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, имеющий прочную связь с духовными и культурными традициями российского народа.

Воспитательная работа в Учреждении в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках реализации программы воспитания Учреждения «Доброта. Комфорт. Успех».

В соответствии с Планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были реализованы следующие задачи:

1. Формирование личности будущего патриота, активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.
2. Активизация военно-патриотического воспитания учащихся лицея через организацию музейной деятельности.
3. Расширение возможностей для самореализации каждого обучающегося в общественной деятельности и дополнительном образовании.
4. Формирование у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
5. Продолжено сотрудничество с родительской общественностью.
6. Развитие деятельности спортивного школьного клуба «Олимп» в рамках дополнительного образования.

Педагогический коллектив Учреждения работал над формированием у школьников ценностных духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Белгородчины.

Основными партнерами в организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся являлись Модельная библиотека филиала №7 «ЦБС г. Белгорода», Библиотека-филиал №17 «ЦБС г. Белгорода», музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление», историко-краеведческий музей, БГИИК, ЦМИ, ГБУК «БГЦНТ» (Белгородский государственный центр народного творчества), музеи областного центра, РДШ/РДДМ.

В связи с тем, что 2022-2023 учебный год был в основном дистанционным, в работе были использованы новые формы деятельности: онлайн-флэш-моб, косплей, виртуальные викторины, виртуальные экскурсии, акции, марафоны.

В прошедшем учебном году были проведены квест-игры, разработанные методическим объединением учителей истории и обществознания. В их число вошли: квест-игра, посвященная юбилею образования Белгородской области «Моя родная Белгородчина» (6-е классы), квест-игра «Дорогами Победы» (5-7 классы).

Формированию гражданско-патриотических чувств учащихся способствовали занятия в военно-спортивном клубе «Патриот» (5а,б и 9д классы), клубе «Первый салют» (9а класс).

Особое значение в формировании гражданственности и патриотизма заняли внеурочные занятия «Разговоры о важном». Целью проекта «Разговоры о важном» является воспитание гражданина, который должен знать историю своей страны, граждан, внёсших вклад в развитие науки, культуры, искусства, испытывать чувство гордости за своё отечество. Ответственное, конструктивное и патриотичное поведение в обществе должно стать личной позицией школьника в процессе взаимодействия с другими людьми.

Учащиеся лицея приняли активное участие в патриотическом марафоне «Помним! Гордимся! Равняемся!» Все мероприятия в рамках марафона отражены на сайте Учреждения и на странице VK. (Приложение 1).

Ключевым звеном в организации и проведении военно-патриотической работы МБОУ «Лицей №10» является Школьный военно-исторический музей **52 гвардейской Рижско-Берлинской орденов Ленина, Суворова, Кутузова стрелковой дивизии**.

Деятельность школьного музея была направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданского долга;
- воспитание уважения к истории Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам фашизма, труженикам тыла, детям войны;
- воспитание у подростков положительного отношения к прохождению воинской службы;
- привлечение учащейся молодежи к занятиям в военно-патриотических объединениях;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную, исследовательскую и экскурсионную деятельность;
- активизация военно-патриотического воспитания учащихся через организацию музейной деятельности.

При школьном музее осуществляли свою деятельность клуб «Первый салют» и объединение «Школа юного экскурсовода» в рамках дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. В объединениях занимались учащиеся 8-10 классов, общее количество составило 26 человек.

В связи с переходом образовательного учреждения на дистанционный формат обучения были внесены корректировки в планы проведения занятий. Так, например, в отведенные часы для проведения экскурсий для учащихся и посетителей школьного музея, изучались материалы архива. Данная деятельность позволила внести в разделы экскурсии документальные фрагменты, подобранные из переписки ветеранов с поисковцами клуба «Первый салют» и книги Г.Г. Пантюхова «Люди одной дивизии». Экскурсоводы расширили знания о боевом пути 52 гвардейской стрелковой дивизии, о ее людях.

Новыми материалами пополнили раздел экспозиции «Битва за Берлин», в него вошли фотографии, сделанные в поверженном Берлине в мае 1945 года командиром 3-го дивизиона 124 гвардейского артиллерийского полка А.Л. Дубицким.

Ко Дню героев Отечества экскурсоводы изучили материалы фонда музея, интернет ресурсы о Героях Советского Союза дивизии и подготовили презентацию «Герои Советского Союза 52 гвардейской Рижско-Берлинской орденов Ленина, Суворова, Кутузова стрелковой дивизии». Презентация подготовлена для проведения уроков мужества классными руководителями 5-8 классов.

Экскурсоводы музея ко Дню Памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества, подготовили и записали видео экскурсию о выпускниках школы № 10:

-Загайко Анатолии Владимировиче, младшем сержанте, командире танка (погиб 20 августа 1981 года при выполнении боевого задания);

-Чеченева Вадиме Леонидовиче, рядовом, механике-водителе БМП (погиб 11 октября 1985 года в бою);

-Долгареве Викторе Ивановиче, старшем лейтенанте, старшем воздушном операторе вертолетного отряда спецназначения авиаполка пограничных войск (погиб 19 января 1989 года при выполнении боевого вылета).

В течение учебного года была продолжена работа по изучению документов архива музея по исследованию деятельности начальника штаба 52 гвардейской стрелковой дивизии гвардии полковника Г.Г. Пантюхова.

Была изучена переписка с ветеранами дивизии, руководителями школьных музеев. Вся переписка Г.Г. Пантюхова, находящаяся в архиве фонда школьного музея, представлена следующим образом:

- письма от ветеранов дивизии, адресованные Г.Г. Пантюхову, переданные в музей вдовой Л.Л. Пантюховой;

- письма, адресованные ветерану дивизии, бывшему помощнику начальника штаба 153 стрелкового полка, подполковнику Н.Г. Бондаренко, проживающему в г. Белгород. В 30 письмах, написанных ему в период с 09.02.1974 г. по 23 октября 1980 г., решаются вопросы по организации и созданию в школе №10 г. Белгорода музея 52 гвардейской стрелковой дивизии, в которых Г.Г. Пантюхов предстает перед нами как руководитель и координатор всей деятельности.

По результатам изученной переписки и исследованных материалов экскурсоводом музея Логвиновым Платоном была написана и успешно защищена исследовательская работа «Деловая переписка начальника штаба 52 гвардейской стрелковой дивизии гвардии полковника Г.Г. Пантюхова». Принципы, методы и формы работы ветеранов дивизии по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения нашли применение в деятельности сегодняшних поисковцев и экскурсоводов музея.

52 гвардейская стрелковая дивизия участвовала в Курской битве. Экскурсоводы музея вновь обратились к документальным материалам фонда музея, связанным с участием дивизии в Курской битве. На основе изученных материалов обновили раздел экспозиции «Курская битва». Также был изучен фотофонд музея, рассказывающий о незабываемых встречах ветеранов дивизии с учащимися школы, которые заканчивались поездками на мемориал Курская битва, в село Быковка, Крапивинские дворы Белгородской области, где захоронены воины 52-ой дивизии, павшие в сражениях на Курской дуге. На основе материалов музея подготовлена видео экскурсия, посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения.

Начало СВО 24 февраля 2022 года и ее продолжение потребовало организацию различных патриотических акций, в которые включились не только дети, но и учителя и родители, в частности «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Талисман добра», «Своих Не Бросаем».

Силами учителей и воспитанников лицея совместно с педагогами «ДМШ №4» в госпитале для солдат российской армии был организован поздравительный концерт на 23 февраля.

Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности представлен в Приложении 2.

В целях изучения ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания учащихся 5-11 классов социально-психологической службой лицея Гейко С.В. и Деминой А.В., было разработано и проведено анкетирование. Полученные результаты представлены в Приложении 3. Есть классы, которые не приняли участие в анкетировании – 6 «Д», 7 «Г», 8 «Б», 8 «В», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д», 11 «А». В целом результаты позволяют сделать вывод, что уровень развития патриотического сознания учащихся учреждения выше среднего.

Одной из форм духовно-нравственного воспитания учащихся является экскурсионно-познавательная деятельность. Педагоги и учащиеся приняли участие в реализации областной

программы по развитию школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», а также Белгородская область участвует в пилотном проекте популяризации туризма для детей школьного возраста в рамках социального заказа. Реализация турпродукта и предоставление государственной услуги осуществляется в рамках федерального проекта «Доступность туристских услуг», входящего в состав Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Лицей закрыл в 2022-2023 учебном году свою квоту (80 человек) по программе.

Учебно-тематические познавательные экскурсии

2022-2023 учебный год

№	класс	ФИО классного руководителя	Место проведения экскурсии, название
1	1а	Калинина Е.В.	Посещение музея - диорамы
2	1б	Щербакова Ю.П.	Посещение музея - диорамы
3	1в	Воропай И.Г.	Экскурсия в государственный историко- краеведческий музей Посещение музея-диорамы «Курская битва»
4	1г	Барабашова Т.М.	Посещение модельной библиотеки №6 «Путешествие в волшебный мир театра», к Международному дню театра
5	1д	Бессараб Е.А.	Посещение модельной библиотеки №6 «Путешествие в волшебный мир театра», к Международному дню театра
6	2а	Рассказова А.С.	Посещение Музея-диорамы. Курская битва Белгородское направление Посещение Белгородского государственного музея народной культуры
7	2б	Ракова Т.С.	Посещение Музея-диорамы. Курская битва Белгородское направление Посещение Пушкинской библиотеки Посещение Белгородского государственного Краеведческого музея Посещение Художественного музея
8	2в	Голубчикова И.А.	Посещение Белгородского государственного музея народной культуры Посещение Музея-диорамы. Курская битва. Белгородское направление
9	2г	Семикопенко Л.Ю.	Посещение Музея-диорамы. Курская битва Белгородское направление
10	2д	Мишенина Е.В.	Посещение Пушкинской библиотеки
11	3а	Богданова Г.Н.	Посещение модельно библиотеки № 6 «Путешествие в волшебный мир театра», к международному дню театра
12	3б	Кумская Е.П.	Посещение Краеведческого музея Посещение Музея-диорамы. Курская битва Белгородское направление
13	3в	Дергоусова Е.Н.	Посещение Музея-диорамы
14	3г	Шульженко И.Е.	Посещение Музея-диорамы
15	3д	Пыханова О.В.	Посещение Музея-диорамы. Курская битва Белгородское направление Посещение библиотеки №19 « Писатели Белгородчины»
16	4а	Лученок А.В.	Посещение библиотеки №19 « Писатели Белгородчины»

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

17	4б	Хрипункова С.В.	ГБУК Белгородский государственно – исторический музей Белгородский художественный музей
18	4в	Родиневич А.В.	Белгородский художественный музей
19	4г	Попова Н.С.	Белгородский художественный музей
20	4д	Жильцова И.В.	Белгородский художественный музей
Начальная школа: 356 человек			
11	9-е	Свечаревская С.А., Хвостова О.С., Шеламова Ю.И.	«Прохоровка – Губкин – Старый Оскол – Короча», 40 человек
12	7 а, б	Расторгуева Т.С., Моисеева А.Ф.	г. Санкт – Петербург, 40 человек
13.	5-6-е	Кузь Ю.А., Сумаковская Е.С.	«Белгород – Прохоровка – Губкин – Старый Оскол – Короча – Яблонов», 10 человек
14	6-е	Демина О.В., Щесняк Л.А.	«Белгород – Прохоровка», 40 человек
Основная школа: 150 человек			

Необходимо отметить, что на уровне начального общего образования детский туризм развивает определенная группа классных руководителей, в которую входят Калинина Е.В., Воропай И.Г., Мишенина Е.В., Ракова Т.С., Рассказова А.С., Меженина М.А., Кисличенко Н.Я., Дергоусова Е.Н., Шульженко И.Е., на уровне основной школы - Демина О.В., Моисеева А.Ф., Расторгуева Т.С., Щесняк Л.А., Свечаревская С.А.

Приведенные данные показывают, что посещение учащимися музеев областного центра остается низким.

Одним из показателей состояния эффективности воспитательного процесса является достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности учащихся.

**Уровень воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году
(начальная школа)**

№	класс	высокий	средний	низкий	%
1	2А	55	45	0	100
2	2Б	55	45	0	100
3	2В	60	40	0	100
4	2Г	56	44	0	100
5	2Д	58	42	0	100
6	3А	55	45	0	100
7	3Б	65	35	0	100
8	3В	61	39	0	100
9	3Г	58	42	0	100
10	3Д	45	55	0	100
11	4А	58	42	0	100
12	4Б	60	40	0	100
13	4В	60	40	0	100

14	4Г	60	40	0	100
15	4Д	65	35	0	100

**Уровень воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году
(средняя школа)**

№ п/п	класс	%	уровень воспитанности
1	5а	72	средний
2	5б	73	средний
3	5в	80	выше среднего
4	5г	75	средний
5	5д	76	средний
6	6а	69	средний
7	6б	83	выше среднего
8	6в	81	выше среднего
9	6г	80	выше среднего
10	6д	78	средний
11	7а	79	средний
12	7б	86	выше среднего
13	7в	80	выше среднего
14	7г	78	средний
15	7д	83	выше среднего
16	8а	87	выше среднего
17	8б	84	выше среднего
18	8в	81	выше среднего
19	8г	86	выше среднего
20	9а	84	выше среднего
21	9б	85	выше среднего
22	9в	80	выше среднего
23	9г	85	выше среднего
24	9д	91	высокий
25	10а	92	высокий
26	10б	95	высокий
27	11а	95	высокий
29	11б	94	высокий

Данные таблиц подтверждают, что воспитательный процесс реализуется в верном направлении и имеет высокие результаты в заявленных программой направлениях.

Уровень сформированности здорового и безопасного образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового и безопасного образа жизни являлись одной из главных задач завершившегося учебного года. В работу были включены все участники образовательных отношений.

В рамках реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» формировалась экологическая культура учащихся, воспитывалось чувство единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю, этические нормы и принципы в отношении к окружающей природной среде, здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическое воспитание осуществлялось через создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения, исследовательскую и внеурочную деятельность, организацию работы по формированию здорового и безопасного образа жизни во внеурочное время.

В целях формирования у учащихся экологического мировоззрения и активной жизненной позиции по охране окружающей среды 4-6 классы реализовали экологическую акцию «По-

кормите птиц зимой» - сбор кормов для птиц и изготовление кормушек из подручных материалов.

В течение учебного года была продолжена совместная работа с социальным партнером ИП «Жила» по реализации социального проекта «Чистый город». Было проведено 3 акции по сбору и сдаче макулатуры.

За истекший период реализовывались задачи по сохранению и укреплению здоровья учащихся, способствующие формированию здорового образа жизни.

Систематически велась профилактическая работа по обеспечению и сохранению здоровья и жизни учащихся. Классные руководители проводили инструктажи по ТБ, включающие профилактику детского дорожного травматизма, поведение на железнодорожном транспорте и вблизи его, в местах массового скопления людей, по противопожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов (по сезонам), правилам поведения в лесных массивах и другие. В течение учебного года проведено организованных инструктажей по технике безопасности 10 и дополнительные каждым классным руководителем дополнительно, в связи с выходом в музеи, на спортивные соревнования, выезды в экскурсионные поездки и т.д.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель, работа которого построена в соответствии с Планом воспитательной работы.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, в 4-х классах через программу внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир», 5-7 классах «Школа дорожной безопасности», в 1-4 классах через занятия «Окружающий мир», также через классные часы и внеклассные мероприятия, которые отражены в Планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, через дополнительное образование – кружок «ЮИД».

Учащимся 1-х классов Учреждения были вручены рюкзаки-мешки со светоотражающими элементами.

В рамках городских мероприятий были организованы рейды учителей Учреждения и родителей на нерегулируемый перекресток «Океан». Родителями на адрес главы муниципалитета были направлены пожелания в установке пешеходного светофора на переходе, так как интенсивное движение по ул. Костюкова создает реальную опасность для жизни и здоровья детей всех возрастов.

Были проведены Уроки безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с занесением в журнал инструктажа (1-11 классы), выставка рисунков «Безопасность глазами детей» (1-4 классы), интерактивная игра «Эрудиты ПДД» (1-е классы).

19 сентября 2022 года в Учреждении прошла встреча с командиром ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду, майором полиции Назаровым Андреем Александровичем, на которую были приглашены учащиеся 5-6 классов, в целях освещения особенностей движения пешеходов по улицам Щорса, Костюкова, Королева.

Представители ЮИД 20.09.2022 года приняли участие в муниципальном тайм-батле «Игра по правилам».

В комплекс школьных мероприятий по профилактике ДДТТ входит работа с родителями обучающихся. На родительском собрании (30.08.2022 г.) проведена беседа на тему «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», а также на классных собраниях рассмотрен вопрос о правилах перевозки несовершеннолетних к образовательному Учреждению.

В Учреждении оформлен стенд по предупреждению ДДТТ. На сайте Учреждения обновлен Паспорт дорожной безопасности, размещены памятки по профилактике ДДТТ и план по

организации и профилактике ДДТТ. Классными руководителями 1-11 классов обновлены содержания безопасных маршрутов движения «Дом-школа-дом», ежедневно ведутся 5-ки безопасности.

Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ

№ п/п	Название	Уровень	Победители/призёры	Подготовили
1.	Городской тайм-батл «Игра по Правилам»	Муниципальный	2	Зубко В.Н.
2.	Конкурс проектов «Безопасная дорога»	Муниципальный	1	Зубко В.Н.
3.	«Зебра совсем рядом»	Муниципальный	-	-
4.	«Знатоки дорожных Правил»	Муниципальный	-	-
5.	Фотокросс косплеев «Безопасность по дороге жизни»	Муниципальный	участие	Тюнина Л.А. Кожевникова С.Н.
6.	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Команда ЮИД	Зубко В.Н.
7.	Конкурс «Команда скорой помощи»	Муниципальный	Участие	Зубко В.Н.
8.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	2	Ахраменко В.В. Кожевникова С.Н.
9.	Конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «ЮИД-fest. Мы можем!»	Муниципальный	Команда ЮИД 3 место	Тюнина Л.А., Демина О.В.

В период очного обучения проводились рейдовые мероприятия по ношению учащимися световозвращающих повязок и наличие элементов на одежде и обуви. Результаты рейдов показали, что требования по ношению световозвращающих элементов выполняются на 100% учащимися 1-4 классов, на 60% учащимися 5-8 классов и 40% учащимися 9-11 классов.

Вывод: Система работы в школе по профилактике ДДТТ основывается на преподавании курса ОБЖ (среднее и старшее звено), внеурочной деятельности («Школа дорожной безопасности»), занятиях «Окружающий мир», также на классных часах и внеклассных мероприятиях, которые отражены в Планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов, дополнительном образовании («ЮИД»), что способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правилам дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся Учреждения.

Рекомендации:

Классным руководителям регулярно проводить занятия по ДДТТ в соответствии с планом воспитательной работы, проводить профилактические беседы, пятиминутки по профилактике ДДТТ с обучающимися. На родительских собраниях проводить профилактические беседы по ДДТТ с родителями (законными представителями).

Укреплению и сохранению здоровья, повышению уровня физического развития, формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию нравственных качеств, организации досуга учащихся способствовал школьный спортивный клуб «Олимп». ШСК «Олимп» организовал и проводил физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". Из членов клуба формировались команды по видам спорта,

что обеспечивало успешное участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных).

Участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ

№ п/п	Название	Уровень	Победители/призёры	Подготовили
1.	65-я городская спартакиада школьников	Муниципальный	Легкая атлетика 3 место Лапта Команда лицея 2 место	Разумова О.С.
2.	Городская олимпиада среди обучающихся 3-4, 5-6 классов по физической культуре	Муниципальный	Победители: 2 Призеры: 2	Ключникова Н.И. Коленчук Л.А. Ткачев А.Н.
3.	Президентские состязания	Муниципальный	Команда 7 «Д» класса 1 место	Разумова О.С.

Выводы: 2022-2023 учебный год продемонстрировал низкий уровень активности как учащихся, так и самих педагогов в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности. Результативность участия оказалась самой низкой в сравнении с предыдущими периодами (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы).

Рекомендации:

1. ШСК «Олимп» активизировать свою деятельность по подготовке учащихся к соревнованиям различного уровня.
2. Учителям физической культуры продолжить выявление талантливых в сфере спорта учащихся.
3. Классным руководителям при планировании работы необходимо учитывать потребности детей и родителей (законных представителей) в организации совместного активного и здорового отдыха детей (с учетом оперативной обстановки в связи с СВО).

Здоровый образ жизни - это не только медицинская, но и социальная категория, которая связана с выбором личностью позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Социально-психологическая служба органично включена в воспитательный процесс лицея. Социальный педагог Учреждения Дедовец Д.В. стала победителем VIII регионального конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины – 2022».

В рамках межведомственного взаимодействия специалистами субъектов профилактики (наркологическим диспансером, Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области, Центром профилактики СПИД, ОДН ОП-1 УМВД по городу Белгороду, Белгородским отделением Всероссийской организации «Красный крест») велась работа по профилактике вредных привычек учащихся.

Психологом областного Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Сивцевой Е.И. для девятиклассников проведена лекция – консультация «Профилактика ВИЧ – инфекции».

Старшим инспектор ОДН ОП–1 УМВД по г. Белгороду, майором полиции Ищенко Светланой Викторовной с учащимися 6-8-х классов проведена лекция-консультация по «Профилактике противоправных действий несовершеннолетними».

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся систематически ведется контроль посещаемости занятий учащимися Учреждения с выяснением причин пропусков занятий. Контролируется охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной занятостью, в том числе учащихся «группы риска» и, состоящих на всех видах профилактического учета. В каникулярные дни организуются вечерние родительские педагогические рейды в микрорайоне.

В рамках взаимодействия социальных педагогов и ГУ «Центр занятости населения горо-

да Белгорода» индивидуально трудоустроено 108 учащихся и 58 учащихся определены в трудовой отряд (данные на июнь 2023 года).

Вопросы безопасности детей были внесены в повестки заседаний Совета родителей (законных представителей), а также обсуждались на классных родительских собраниях.

- Об организации охранно-пропускного режима в Учреждении.
- Об ответственности родителей (законных представителей) по соблюдению законов РФ о недопущении потребления наркотических средств и ПАВ, ответственности родителей за воспитание детей согласно Закону Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» от 31.01.2005 года, Закона Белгородской области № 284 от 03.07.2009 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области», **а так же проведены следующие инструктажи:**
- инструктаж по соблюдению ПДД;
- инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге в соответствии с сезонными особенностями погоды, влияющими на дорожную обстановку; ношение светоотражающих повязок.
- сохранности здоровья и жизни учащихся в период летних каникул;
- инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте;
- инструктаж по правилам поведения при переезде в личном транспорте;
- инструктаж по соблюдению правил на объектах железнодорожного транспорта и самом ж/д транспорте;
- инструктаж по профилактике заболеваний COVID-19, гриппом и ОРВИ;
- инструктаж по правилам безопасности поведения вблизи водоемов и на водоемах;
- инструктаж по правилам поведения около и в лесных массивах;
- пожаробезопасность, электробезопасность;
- инструктаж по безопасному пользованию газовым оборудованием;
- инструктаж по безопасности в сети интернет;
- инструктаж по правилам обращения со взрывоопасными и неизвестными предметами;
- инструктаж по правилам безопасности в местах массового отдыха людей
- инструктаж по правилам безопасности при обращении с бездомными

Общие выводы:

- Уровень гражданско-патриотического воспитания и формирование духовно- нравственных ценностей учащихся соответствует поставленным задачам.
- Осуществляется активное сотрудничество с субъектами профилактики по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся.
- 2022-2023 учебный год продемонстрировал низкий уровень спортивно – массовой работы.
- Уровень экскурсионной деятельности (туристической, музейной) на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования не соответствует потребностям детей в развитии познавательных интересов.
- Увеличилась активность учащихся в социально значимой деятельности.
- Снизилась активность педагогов дообразования в участии в конкурсах различного уровня, что связано с оперативной обстановкой в городе и области.

Задачи на 2024 год:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать

активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и клубов;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) активизировать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4.4. Востребованность выпускников уровня основного общего и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников Учреждения к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
2. Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
3. Групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.
4. Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках курса «Мой выбор».
5. Групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.
6. В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
7. Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
8. Проведение родительских собраний с участием представителей НПО, СПО и ВПО.
9. Участие обучающихся Учреждения в городской ярмарке профессий.
10. Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

Во всероссийском рейтинге лучших школ по конкурентоспособности выпускников, которые наиболее успешно поступают в лучшие вузы России из рейтинга RAEX Учреждение вошло **в ТОП 10 лучших школ по региону.**

4.5. Выводы, рекомендации по 4 разделу

Исходя из результатов самообследования по качеству освоения учащимися основных образовательных программ, следует отметить стабильность качества знания (78%)

Выводы.

Анализ результатов ЕГЭ приводит к выводу, что результаты выпускников Учреждения превышают общегородской уровень по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, химия, информатика, биология, история, обществознание.

Ниже общегородского уровня результаты по следующим предметам: литература, физика, английский язык.

Проанализировав результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, можно сделать следующие выводы: организация деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся через привлечение их к олимпиадно-конкурсному движению характеризуется поиском новых конкурсов и привлечением школьников к участию в них. Снизилось количество конкурсов с платным участием. Учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах «Фоксфорд», «Мириады открытий», «Дино-олимпиада» по всем предметам учебного плана. Увеличилось количество победителей и призёров очных и заочных интеллектуальных конкурсов по предметам естественнонаучного цикла (химии, математике, биологии, физике), значительно увеличилось количество призёров по предметам гуманитарного цикла (история, лингвистика). Увеличилась численность участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня. Улучшились результаты участия в конференциях «Первые шаги в науке», «Отечество», «Шаг в будущее», «Юные интеллектуалы». Выросла результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по предметам физика, технология, биология, обществознание, английский язык, русский язык, литература, физическая культура, астрономия и искусство (МХК).

По результатам самообследования организации и результативности воспитательной работы отмечаем повышение уровня деятельности классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся, активности деятельности школьного музея, способствующей патриотическому воспитанию детей и подростков. Деятельность классных руководителей в организации классных коллективов по участию в социально значимых акциях значительно возросла. Повысилась результативность участия учащихся в творческих конкурсах. Ведется систематическая работа с субъектами профилактики по формированию навыков безопасного и здорового образа жизни учащихся. Значительно повысился интерес учащихся к проблеме экологии и здорового питания. Систематически ведется спортивно - массовая работа. Анализируя организацию дополнительного образования, отмечаем сохранение контингента воспитанников в кружках и секциях, повышение результативности деятельности воспитанников кружков и секций в конкурсах, соревнованиях.

Отмечен высокий уровень востребованности выпускников учреждения.

Однако, несмотря на улучшение качества подготовки учащихся, выявлен **ряд проблем**, которые требуют решения в следующем учебном году. Имеются учащиеся, получившие одну «3» по итогам года.

Самообследование результативности сдачи ЕГЭ выявило проблемы в преподавании математики, английского языка, обществознания, так как снизился % учащихся, имеющих количество баллов выше среднего по городу.

Анализ результативности участия команд учреждения в городских интеллектуальных играх показал наличие проблемы подготовки к ним по физике, истории. Существует и проблема вовлечения в игры учащихся старших классов. Отмечен низкий охват учащихся среднего и старшего звена занятиями по LEGO- конструированию. анализируя организацию и результаты воспитательной работы, выделяем проблему вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в экскурсионную деятельность. Требуется решения и проблема эффективности ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу педагогов по с целью организации совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, направленной на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих одну отметку «3».
2. С целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также учащихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний.
3. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями учащихся, используя дистанционные формы общения.
4. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «3», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».
5. Продолжить в Учреждении развитие системы организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме пробных тестирований для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками Учреждения через систему СтатГрад. Пробные тестирования проводить в условиях, максимально приближенных к реальным.
6. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.
7. Обеспечить своевременное выявление и психолого-педагогическую поддержку одарённых детей и детей с высокими потенциальными возможностями, создавая для каждого из них индивидуальную траекторию развития.
8. Для достижения систематически высоких результатов участия в различных мероприятиях одаренных детей, организовать систему кураторства педагогов над учащимися, которая позволит адресно сопровождать обучающегося на всех уровнях общего образования в Учреждении.
9. Обеспечить преемственность сопровождения одаренных детей между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Создать условия для самоопределения и самореализации одарённых детей через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в рамках взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами.
11. Для обеспечения повышения качества исследовательских работ и мотивации учащихся педагогам активизировать проведение занятий научного общества Учреждения. Продолжить создание условий для формирования духовно- нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.
12. Воспитывать самостоятельность и инициативу учащихся в общественной деятельности через развитие ученического самоуправления.
13. Предоставить возможности для самореализации учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
14. Формировать у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
15. Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся и внести вклад в улучшение экологии города.
21. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	83	83	85
Мужчин	9	8	8
Женщин	74	75	77

Количество педагогических работников практически является стабильным.

Все педагогические работники имели в 2022-2023 учебном году как минимум ставку.

Возраст

	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
До 25 лет	10	8	8
25-35 лет	20	20	23
35 -55 лет	41	40	35
55 и выше	12	15	19

Стаж работы

	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
До 3-х лет	16	12	7
От 3 до 5 лет	5	8	9
От 5 до 10 лет	11	7	14
От 10 до 20 лет	16	18	12
Свыше 20 лет	35	38	43

Обновление коллектива происходит ежегодно, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития.

Образовательный ценз

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее образование	65	78	79
Среднее профессиональное педагогическое	5	5	5
Нет педагогического образования (из них)	3	2	1

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Квалификация педагогических работников

(без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	48	50	48
Первая	8	13	12
Соответствие должности	9	12	10
Без категории	18	8	15

Звания и награды

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заслуженный учитель РФ»	4	3	3	3	3	3
«Отличник народного просвещения»/«Отличник физической культуры и спорта»	3	3	3	3	3	3
«Почётный работник общего образования Российской Федерации» / «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	8	6	7	8	10	12
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	-		-	-	-	1
Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций Белгородской области	2	2	2	3	3	3

В 2022-2023 учебном году учителям начальных классов Жильцовой И.В., Хрипунковой С.В., Филоненко М.В. присвоены почётные звания «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Руководство Учреждения реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом. Разработана система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей как в Учреждении, так и за его пределами. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны внутриучрежденческой, городской и региональной систем повышения квалификации;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей через деятельность мобильных рабочих групп в рамках школьных методических объединений;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры).

В Учреждении созданы условия для организации работы по развитию у педагогических

работников профессиональной компетентности на диагностико-прогностической основе через мониторинг профессиональной деятельности. Выявление личностных качеств педагога, влияющих на качество и эффективность образовательной деятельности, изучение динамики профессионального развития каждого педагога позволяет руководству учреждения прогнозировать результаты профессионального развития педагогов и принимать управленческие решения.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе – повышению педагогической квалификации учителя.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
План курсовой подготовки	38	29	38
Выполнение плана	100%	100%	100%
Внеплановая подготовка	48	150	127

В текущем учебном году 38 педагогических работников прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» (очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ДОТ, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ). Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС

5.3. Аттестация педагогических работников.

Требования к аттестации педагогических работников установлены ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г.

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2022-2023 учебном году проводилась на основании поданных заявлений в ГАК департамента образования Белгородской области в установленные сроки в соответствии с графиком работы Главной аттестационной комиссии департамента образования Белгородской области.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2022-2023 учебном году от педагогических работников Учреждения поступило заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	3	0	3	0	3
Высшая	15	0	15	0	15
Итого	18	0	18	0	18

Все 18 педагогических работников, подавшие заявления, были аттестованы.

Следует отметить, что 3 человека впервые получили первую квалификационную категорию (учителя Васильченко Л.А., Попова Н.С., социальный педагог Дедовец Д.В.) и 3 человека – высшую (учителя Рыбальченко Н.В., Щербакова Ю.П., педагог-психолог Таше С.В.).

Информационная работа среди педагогических работников Учреждения. На совещаниях при директоре доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы

по аттестации. Утверждены списки и перспективный план: список работников, подлежащих аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, перспективный план прохождения аттестации на квалификационные категории.

В течение года проведены 2 инструктивно - методических совещания с аттестуемыми, на которых педагогические работники Учреждения ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации.

**Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)
Информация об уровне квалификации педагогических работников**

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	19	15	75	2	11	17	89	-	2
Математика	6	4	67	1	17	5	83	-	1
Русский язык	8	5	63	3	37	8	100	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	3	1	33	-	-	1	33	-	2
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2	1	50	-	-	1	50	-	1
Химия	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Биология	2	1	50	1	50	2	100	-	-
География	2	2	100	-	-	2	100	-	-
Информатика и ИКТ	2	1	50	-	-	1	50	-	1
Иностранный язык	11	2	18	3	27	5	46	5	1
Православная культура и ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	100	-	-	2	100	-	-
Технология	3	2	67	-	-	2	67	-	1
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	6	5	83	1	17	6	100	-	-

Предмет	Всего	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	1	100	-	-	1	100	-	-
Педагог-психолог	3	2	67	-	-	2	67	-	1
Социальный педагог	1	-	-	1	100	1	100	-	-
Воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ДОУ (если есть)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПДО	7	3	43	-	-	3	43	2	2
Старшая вожатая	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Концертмейстер	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Педагог - организатор	2	-	-	-	-	-	-	-	2

Сводная информация об уровне квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
				высшая	%	I	%	итого	%		
ОО – 1	01.06.22	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
87	85	77	91	48	57	12	14	60	71	10	15

71% педагогических работников (без руководящих работников, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) имеют высшую и первую квалификационные категории, что меньше на 5 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В 2022-2023 учебном году 18 педагогических работника прошли аттестацию на квалификационные категории: 15 человек получили высшую квалификационную категорию и 3 человека – первую квалификационную категорию. Следует сказать, что 6 человек из них повысили квалификационную категорию.

12% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. В течение 2022-2023 учебного года 2 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности (Корнеева Г.Д., педагог дополнительного образования, Калинина К.А., учитель английского языка).

17% педагогических работников не имеют квалификационных категорий (что больше на 17% по сравнению с 2021-2022 учебным годом): это, в основном, молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет.

Выводы:

Аттестация педагогических работников Учреждения в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива о порядке аттестации педагогических работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических работников.

Рекомендации:

- обеспечение постоянного информирования педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками;
- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности участия в педагогических сообществах, в работе интернет-порталов в распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогами было получено 160 дипломов в конкурса профессиональных конкурсах педагогического мастерства, что на 19 дипломов меньше, чем в прошлом учебном году.

Управленческая команда Учреждения стала победителем регионального конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования». Учитель английского языка Мурсалова А.П. стала победителем очного всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», получила медаль «За службу образованию». Социальный педагог Дедровец Д.В. стала победителем регионального этапа конкурса «Социальный педагог - 2023». Команда молодых педагогов (Лякина Ю.С., Лученок А.В., Тимошкина Я.О.) стала призером муниципального конкурса «Педагогический квиз для молодых педагогов образовательных организаций «Без шпаргалок»

Воропай И.Г. награждена региональной грамотой за подготовку стипендиата персональной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Образование».

Попова Н.С. в составе совета молодых педагогов г. Белгорода «Педагогическая весна – 2023».

Жильцовой И.В., Хрипунковой С.В. присвоено Почетное звание «Почетный работник» Министерство просвещения РФ.

Практически все педагоги Учреждения, за исключением молодых педагогов, входили в состав членов жюри городских предметных олимпиад, конкурсов.

Ключникова Н.И. привлекалась в качестве судьи в городских соревнованиях по гимнастике, Разумова О.С. – по принятию норм ГТО, Лобова М.А.- в качестве судьи в городских и областных соревнованиях по гимнастике.

Учителя русского языка и литературы Кузнецова Н.И., Свечаревская С.А., Хвостова О.С., Шеламова Ю.И., Захарова Т.Г., Петрук М.А., Пыханова О.В. являлись экспертами итогово-

вого собеседования учащихся 9 классов.

Директор Стебловская Л.С. – член жюри муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования» член профессиональной ассоциации руководителей образовательных организаций РФ, член экспертной комиссии по анализу программ развития образовательных организаций города Белгорода. Белюченко О.П. – член жюри регионального и всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».

Кузнецова Н.И., Хвостова О.С., Андрейченко С.А., Чаплыгина М.Н., Винакова Н.В. - члены предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Членами предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования являются следующие учителя: Чаплыгина М.Н., Свечаревская С.А., Демина О.В., Рыбалченко Н.В.

Заместитель директора Шиянова И.В. является экспертом в сфере образования и принимают участие в проведении мероприятий по контролю и надзору в сфере образования учреждений Белгородской области.

Заместитель директора Шиянова И.В. является членом Главной аттестационной комиссии, а заместитель директора Шайдорова И.А. - экспертом Главной аттестационной комиссии. В региональные учебно-методические объединения входят Шиянова И.В., Белюченко О.П., Свеженцева Н.В.

5.5. Выводы, рекомендации по разделу 5

В ходе самообследования установлено, что количество педагогических работников стабильно. Все педагогические работники имели в 2022-2023 учебном году как минимум ставку.

Обновление коллектива происходит ежегодно на 4-5%, что позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель технологии) не имеет педагогического образования, однако он прошел системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Следует отметить незначительное снижение количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с уменьшением количественного состава педагогических работников. Увеличилось число педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию. Уменьшилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, за счет аттестации на первую квалификационную категорию. Стабильным остается количество учителей, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Рекомендации:

1. Обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа департамента образования Белгородской области от «05» июня 2017 г. №1732 «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

2. Организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3. Обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ.

4. Осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.

5. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.

6. Организовать прохождение предметного тестирования на соответствие должности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1 Организация методической работы.

Методическая работа в Учреждении была направлена на реализацию требований профессионального стандарта учителя, формирование коллектива единомышленников, принимающих концептуальную основу лицея, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования, реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовку к внедрению обновленного ФГОС СОО и ФООП. Большое внимание уделялось формированию и развитию педагогической системы профессионального развития педагогов в Учреждении, оказанию реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессиональной компетентности, повышению творческого потенциала педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений в организации научно-методической работы в Учреждении является создание условий для организации инновационной деятельности педагогов, реализация деятельности по выявлению, оценке, изучению и распространению наиболее интересного актуального педагогического опыта. Для организации работы по этому направлению было создано такое образовательное пространство, в котором одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие имели возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. В текущем учебном году был обобщен актуальный педагогический опыт на региональном уровне Кудриковой Д.Н. и Свеженцевой Н.В., на муниципальном уровне Максимовой Е.А.

Методическое сопровождение образовательной деятельности было направлено на обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогов, реализации инновационного, творческого потенциала коллектива, что должно способствовать следующему:

- обеспечению реализации в полном объеме стратегического плана Программы развития Учреждения;
- обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности школьников;
- созданию условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных особенностей и в соответствии с индивидуальными потребностями;
- удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников на основе мониторинга профессиональных дефицитов.

Педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Продолжение развития кадрового потенциала коллектива педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе обновленных ФГОС НОО и ООО. Совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, в том числе с использованием дистанционных технологий. Оперативное реагирование на запросы учителей для устранения профессиональных дефицитов. Обеспечение знакомства с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2. Совершенствование системы методической работы в Учреждении над единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности школьников» с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов в формировании умения учащихся осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развития их активности и самостоятельности.
3. Пополнение информационного педагогического банка данных об актуальном педагогическом опыте через обобщение и изучение АПО педагогов.
4. Создание условий для организации рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей устранения педагогических дефицитов.
5. Продолжение работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.
6. Совершенствование единого информационного образовательного пространства Учреждения за счет более полного использования цифровых ресурсов, в том числе и при организации дистанционного обучения.

Основные направления методической работы:

- Работа педагогического совета.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение профессиональной компетентности учителей через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в сетевых профессиональных сообществах.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Аттестация педагогических кадров.

Поставленные задачи в течение года решались, чему способствовали следующие действия руководства:

- спланированная деятельность коллегиальных органов управления Учреждением по созданию оптимальных условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество освоения учащимися основных образовательных программ каждого уровня образования;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Направления деятельности учреждения	Информация о деятельности Учреждения по работе над ЕМТ
Наличие единой методической темы (далее – ЕМТ), над которой работает учреждение (научность, актуальность формулировки ЕМТ, значимость и конкретность целей и задач, решаемых в ходе работы над темой)	Единая методическая тема «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников» определена актуальностью развития функциональной грамотности и обоснована тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Обновлённые ФГОС НОО и ООО делают акцент на функциональности планируемых результатов освоения образовательных программ. Существует необходимость ориентировать образовательные программы на результат, который делает квалификации сравнимыми и прозрачными, поэтому на смену традиционным методам проверки знаний и умений должны прийти другие, позволяющие

	<p>оценивать компетентность, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач. Необходимо формировать личность выпускника общеобразовательной школы как человека, владеющего не только определенной суммой знаний, умеющего применять полученные знания, но и функционально грамотного, умеющего работать на результат, способного к определенным, социально значимым достижениям.</p> <p>Учреждение также продолжает работать над проблемой «Функционирование Учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования на основе полидеятельностного принципа», которая обозначена в программе развития на 2021 – 2025гг. ЕМТ тесно связана с реализацией программы развития Учреждения, которая направлена на успешную социализацию личности выпускника в меняющемся мире.</p> <p>Цель работы: непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в области личностных качеств; - компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности; - компетентности в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности; - компетентности в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений; - компетентности в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; - компетентности в организации педагогической деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение педагогов в научно-методическую и инновационную работу в области формирования и развития функциональной грамотности; - повышение уровня овладения системно-деятельностным подходом к обучению и воспитанию в системе профессионального развития педагогов; - создание серии практико-ориентированных методических рекомендаций, видеообразцов уроков, отражающих обновленную систему оценивания компетенций обучающихся, а не только знаний и навыков; - использование потенциала дистанционного обучения для качественного обучения, освоения образовательных программ, в том числе и для формирования функциональной грамотности учащихся; - создание условий для полноценного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие их личностных качеств; - организация комплексного мониторинга результатов обучения и воспитания в соответствии с новыми целями образования. <p>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: всесторонне развитая личность школьника, способная к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества, владеющая функциональной грамотностью, обладающая высокой общей культурой, готовая к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования.</p>
Наличие локальных актов,	Работа над единой методической темой опосредовано регламентиру-

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

<p>регламентирующих (отражающих) работу учреждения над ЕМТ</p>	<p>ется положениями «О методическом совете», «О методическом объединении учителей», «О методической неделе», «О предметной неделе», «О внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных», приказом от 31 августа 2022 года № 436 «Об организации научно-методической работы в Учреждении».</p> <p>Работа над ЕМТ тесно связана и реализацией Программы развития Учреждения на 2021 - 2025 годы, её подпрограмм:</p> <p>«Воспитание и социализация обучающихся»</p> <p>«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>«Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений»</p> <p>«Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов»</p> <p>«Информатизация Учреждения»</p> <p>«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».</p>
<p>Обсуждение вопросов работы над ЕМТ (её различных аспектов) на педагогическом совете, методическом совете и пр.</p>	<p>Обсуждение вопросов работы над ЕМТ осуществлялось на тематических педагогических советах:</p> <p>Педагогические советы «Внедрение обновленных ФГОС: сравнительный анализ и перспективы реализации в Учреждении», «Анализ деятельности по педагогическому сопровождению учащихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации (переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования)».</p> <p>Методический семинар «Методы и приемы формирования читательской компетентности».</p> <p>НМС №1</p> <p>1. «Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе учреждения» (рейтинговая оценка деятельности учителя)</p> <p>НМС №2</p> <p>1. Обсуждение и коррекция плана методической работы на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>2. Организация работы над единой методической темой через планирование предметных и методических недель.</p> <p>НМС №3</p> <p>1. Алгоритм работы организации формирования функциональной грамотности. Подготовка к методическому семинару.</p>
<p>Разнообразие форм и методов работы над ЕМТ. Оказание методической помощи педагогам в работе над ЕМТ в целом и её различными аспектами</p>	<p>Использовались следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсовет, методсовет; - доклады, выступления на конференциях и семинарах; - педагогические чтения; - мастер - классы; - педагогические мастерские; - практико-ориентированные и научно-методические семинары; - самообразование, самоотчеты; - анкетирование; - наставничество; - МО; - индивидуальные методические консультации;

	<p>- дистанционные вебинары, консультации в условиях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ежегодно проводятся методические недели по единой методической теме согласно графику. В текущем учебном году методические недели частично проводились в дистанционном формате.</p> <p>Работает постоянно действующий семинар «Современный урок и ФГОС общего образования», на котором по запросам педагогических работников рассматриваются теоретические и практические вопросы реализации ФГОС общего образования с практическим выходом на уроки к конкретным педагогам. В текущем году было организовано посещение уроков через подключение через систему «Яндекс-телемост». В ходе анализа дистанционных уроков была оказана методическая помощь учителям по результатам посещенных уроков и по запросам учителей.</p>
<p>Отражение работы над ЕМТ в практической деятельности педагогов (уроках, внеурочной деятельности, темах самообразование и т.п.)</p>	<p>В 2022-2023 учебном году проведено 7 методических семинаров для слушателей курсов повышения квалификации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы) (2 семинара) - Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы) (3 семинара) - Универсальные учебные действия младших школьников: комплексный подход к формированию и оцениванию (из опыта работы) (2 семинара). <p>При подготовке каждого открытого мероприятия проводились индивидуальные консультации с заместителями директора и педагогом-психологом.</p> <p>Темы самообразования учителей тесно связаны с темой работы методического объединения, темы работы методических объединений вытекают из ЕМТ, что отражено в анализе работы методических объединений. В ходе посещения уроков заместителями директора и педагогами-психологами отслеживалось, в том числе, и отражение работы над темами самообразования, которые связаны с ЕМТ.</p> <p>Учителя-предметники, работающие в 8 – 9 классах, принимали участие в вебинарах, тестирование на всероссийской электронной системе платформе «Российская электронная школа». Был собран банк заданий для контроля за формированием различных направлений функциональной грамотности.</p>

В течение учебного года директором Учреждения Стебловской Л.С., заместителями директора Чаплыгиной М.Н., Белюченко О.П., Шияновой И.В., Шайдоровой И.А., Евсюковой Е.В., Зайцевой Е.А., посещены уроки, внеурочные занятия. С 1 сентября 2022 года по 11 октября 2022 года уроки посещались в очном режиме. С 11 октября 2022 года до 31 мая 2023 года в условиях введения желтого уровня антитеррористической безопасности при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий уроки посещались через систему «Яндекс-телемост».

Следует отметить высокую методическую подготовку к мастер-классам, проведенным на семинарах по реализации ФГОС, формированию функциональной грамотности в начальной школе. Соответствовало требованиям ФГОС общего образования большинство посещенных директором и заместителями директора уроков. Эти уроки отличались использованием активных методов и приемов обучения, учителями успешно использовались методы и приемы технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, групповая форма работы, творческие индивиду-

альные домашние задания по выбору. Уроки способствовали формированию функциональной грамотности школьников.

При посещении уроков в дистанционном формате руководством Учреждения отслеживались следующие направления деятельности учителя:

- использование педагогических технологий на этапе изучения нового материала и на других этапах урока, целесообразность применения;
- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;
- предполагают ли запланированные методы включение ученика как субъекта на всех этапах деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока (соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов), соответствие требованиям электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении с учетом дистанционного формата;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе методов обучения (средств, форм) и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения;
- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;
- использование различных электронных платформ дистанционного обучения и их целесообразность;
- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с компьютером;
- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
- влияние используемых технологий, методов и форм обучения на формирование познавательных интересов у учащихся.

Аспектный анализ посещенных уроков позволил определить следующее проблемное поле при использовании современных технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности на уроках отмечено:

- большое количество заданий были подобраны не из учебника, а из вспомогательной литературы и предлагались учащимся через мультимедийные презентации, следовательно, отмечено недостаточно активное использование ресурсов учебника для постановки целей и учебных задач урока, а также для формирования и развития регулятивных и познавательных УУД;
- использование презентаций более 10-минут, разрешенных САНПиНами, отмечается неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу системы учебников;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику.

Для решения выявленных проблем в ходе посещения уроков:

- запланировать методические семинары по конкретным выявленным проблемам;
- педагогам –наставникам провести индивидуальные беседы по конкретным проблемам с молодыми педагогами;
- включить в план методической работы теоретические и практические семинары по организации групповой работы на уроках;
- на заседаниях МО изучить современные формы работы с учебниками и учебными пособиями на уроках;
- организовать индивидуальные консультации по изучению и практическому применению современных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

В ходе реализации освоения основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было выделено **ряд проблем**:

1. Проблема оснащённости учащихся компьютерной техникой и высокоскоростным интернетом. У некоторых учащихся отсутствовала возможность использовать стационарный компьютер или ноутбук для подключения к онлайн-урокам. Особенно это актуально для семей, в которых несколько учеников. У каждого из них свое расписание занятий, свои сроки выполнения заданий, поэтому каждому ребенку необходим отдельный (собственный) компьютер, ноутбук.

2. Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют определенных умений и усилий. Ученикам с «традиционным» складом ума трудно адаптироваться к подобным переменам.

3. Недостаток компьютерной грамотности является серьезной проблемой для учеников: возникало непонимание инструментов дистанционного обучения, таких как образовательные онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи, различные приложения, связанные с общением и просмотром учебных материалов.

4. Слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности, слабый контроль учебного процесса. Дистанционное образование выдвигает более высокие требования к дисциплине и самоорганизации. Отсутствие самоконтроля со стороны ученика, контроля со стороны родителей, которые находятся на работе, опосредованный контроль со стороны учителя (только во время нахождения ребенка в сети) приводит к ощущению свободы выбора, что при отсутствии познавательной положительной мотивации приводит к пробелам в знаниях.

5. Находясь в классе, ученики имеют возможность общаться друг с другом и учителями напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого они лишаются, переходя на дистанционное обучение. Без компании друзей, шума в классе и личного контакта с педагогом ученики, обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость.

6. Дистанционное обучение может негативно сказываться на состоянии здоровья учащихся. Необходимо умело сочетать дистанционные возможности и активный образ жизни, тогда вред от использования интернета и гаджетов будет минимален или вовсе отсутствовать.

7. При дистанционном обучении ослабевает контроль самостоятельности учащихся при выполнении самостоятельных, контрольных работ, выполнения домашнего задания, возникает проблема необъективности оценивания реальных знаний учащихся.

Для решения выявленных проблем необходим комплекс методических мероприятий, которые будут зависеть от сохранения дистанционного обучения или возвращения в образовательную деятельность очного формата занятий.

При продолжении дистанционного обучения.

1. С целью повышения информационной компетентности учителя, совершенствования владения цифровыми технологиями необходимо запланировать практико-ориентированные семинары как для учителей, так и для учащихся.

2. Недостаток личного общения между учителем и учениками необходимо восполнить умелой организацией видеоконференций, ведением общих чатов, которые помогут восполнить общение в реальном времени. Для этого необходимо запланировать практические занятия для нуждающихся в этом педагогов.

3. Необходимо работать с мотивацией учеников. Задача учителя — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и про-

явление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. Педагогу нужно проявить все эти таланты. Учителям необходимо уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие ученики могут решить, что учиться теперь вообще необязательно. Поэтому учителям придется изобретать новые формы контроля таких школьников. Задача методической службы - оказать помощь учителям, организовать взаимный обмен опытом по данной проблеме.

Необходимо организовать ряд методических мероприятий по преодолению трудностей **при возвращении к очному формату обучения.**

1. Утомляемость, потеря работоспособности. Учащиеся при проведении онлайн-уроков могли отвлекаться, отключать камеру при усталости, занимали удобную для них позу. Во время уроков необходима концентрация внимания в течение всех 45 минут. Педагогам-психологам, опытным педагогам необходимо провести ряд бесед с учителями по организации урока минимизации утомляемости. Составить памятки для учителя и ученика.

2. Страх неуспеха. Ученики боятся получить плохие отметки, «списать» теперь будет гораздо сложнее, чем на «удаленке», больше не получится прибегнуть к помощи родителей или интернета. Со страхом неуспеха связан и тот факт, что дети отвыкли публично отвечать у доски. В период «удаленки» многие школьники учились, не включая камер, неохотно отвечали вслух, предпочитали писать ответы в чат. С целью снижения страха неуспеха на заседаниях МО необходимо продумать формы контрольных и самостоятельных работ, использовать критериальную форму оценки. Организовать методические беседы с нуждающимися в этом учителями по разнообразным формам работы на уроках: работе в парах, группах, по организации коллективной работы с целью преодоления страха отвечать у доски.

3. Коммуникативные сложности. За период дистанционного обучения в классе могли возникнуть или обостриться конфликтные ситуации и другие деструктивные социальные процессы. Дети проводили много времени за общением в чатах и социальных сетях, куда у педагогов и родителей доступа не было. В классе могли возникнуть признаки травли, появиться аутсайдеры, сформироваться новые микрогруппы и так далее. Задача классных руководителей вовремя заметить наметившиеся тенденции, подключить к их разрешению педагогов-психологов.

4. Трудности совместной работы – еще одна сложность, с которой могут столкнуться дети. За время дистанта дети перестроились на свой индивидуальный ритм работы. Некоторым из них мешает присутствие других детей, отвлекает, раздражает, утомляет. Возникает необходимость в индивидуальной работе классных руководителей, педагогов-психологов.

5. Самая главная трудность – пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо вовремя выявить и организовать индивидуальную дифференцированную работу по преодолению пробелов, повышению качества образовательных результатов.

По каждому виду деятельности каждого учителя были сделаны обобщенные выводы, намечены пути совершенствования их педагогической деятельности. Пути решения выявленных проблем найдут отражение в планах работы методических объединений, в плане методической работы Учреждения в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи на решение которых будет направлена методическая деятельность в 2023 – 2024 учебном году:

1. Способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, в том числе по формированию функциональной грамотности, через организацию полидеятельностного пространства, использование современных технологий, форм и средств организации методической работы.
2. Вести дифференцированную работу по развитию профессиональной компетентности учителей в соответствии со стажем работы, квалификацией на основе мониторинга

профессиональных дефицитов, в том числе по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3. При планировании методической работы Учреждения использовать результаты контрольно-оценочного этапа методического сопровождения профессионального развития педагогов, используя методики оценки уровня квалификации педагогических работников, наблюдения за учителем в ходе посещения уроков, собеседования.
4. При проведении педагогических советов продолжить использование таких технологий, как технологию диалогового взаимодействия, рефлексивные, развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта, которые будут способствовать формированию субъект-субъектных отношений между педагогическими работниками.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога через организацию разноплановой работы по единой методической теме учреждения и темам самообразования учителей.
6. Организовать методическое сопровождение членов педагогического коллектива при реализации рабочей программы воспитания как на уроках, так и во внеурочное время.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Учреждения:

– количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 77, ноутбуков – 24, смарт-боксов – 7, принтеров - 51, проекторов - 59, сканеров – 3, МФУ - 14, экранов – 59, интерактивных досок Smart – 6, робототехника - 1 комплект; 3-D принтер – 1; цифровая камера – 1; устройства 2 в 1 с цифровыми лабораториями (6 шт.) – приобретены в 2017 году;

– возможность пользования сетью Интернет учащимися — да;

– возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

– электронные пособия и учебные материалы — да;

– наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) учащихся к информации о предметных результатах, достижениях детей — да.

В том числе функционируют 4 компьютерных класса:

- кабинет: 16 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ПК и ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки);

- кабинет: 9 рабочих мест и 1 АРМ учителя (ноутбуки, проектор, экран, МФУ, колонки),

- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в 5 классах с ноутбуками,

- кабинет для занятий по «Алгоритмике» в начальной школе с планшетами.

В кабинетах информатики проводятся уроки информатики, учебные и элективные курсы, а также внеурочные занятия по информатике в 7-11 классах, неаудиторные часы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Из имеющейся компьютерной техники на балансе начальной школы числится 26 единиц компьютерной техники. 22 учебных кабинета оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В одном кабинете установлена интерактивная доска.

В старшей школе 37 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя (ПК, проектор, экран, принтер или МФУ). В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В специально оборудованном кабинете установлен 3D-принтер для проведения дополнительных занятий с учащимися. Разработана авторская программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика. 3D-принтер».

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Учреждения

В Учреждении имеется один выделенный центральный сервер, на котором поддерживаются сетевые сервисы. Созданы рабочие места доступа к локальной сети Учреждения, сети Интернет и информации в них. У каждого пользователя ПК имеется пароль на учетную запись. Установлен антивирус. Объединены в локальную административную сеть компьютеры директора, заместителей директора, секретаря, библиотеки, социального педагога, психолога с выходом в сеть Интернет. Имеется отдельная сетевая папка для педагогов Учреждения. В локальную общую сеть лицея объединены все компьютеры. Локальная сеть и интернет доступны во всех помещениях старшей школы. Бесперебойный доступ в интернет обеспечивает один канал связи – провайдер «Ростелеком», со скоростью доступа 20 Мбит/с. Для доступа в интернет из начальной школы используется Wi-Fi соединение с Учреждением. В библиотеке автоматизирован процесс, связанный с обработкой первоисточников; наряду с бумажным имеется электронный каталог литературы; создаются и накапливаются базы данных периодических изданий, книг. Все ПК, на которых обрабатываются персональные данные, находятся в отдельной рабочей группе.

В Учреждении используется электронный документооборот: между учителями и руководством Учреждения, между учителями-предметниками и классными руководителями, между педагогическими работниками и администрацией Учреждения, между Учреждением и Учредителем. Создана общая информационная база данных: учащихся, работников Учреждения.

На сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» ведется база данных - Кадровый состав педагогических работников Учреждения.

На сайте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» заполняется база данных «Аттестация кадров», заполняются информационные и отчетные таблицы по деятельности Учреждения. Созданы условия для поддержки электронного документооборота с органами управления образованием.

В Учреждении функционирует система видеонаблюдения, используемая как для профилактики противоправных действий учащихся, так и для контроля за присутствием посторонних лиц на территории Учреждения.

В 2023 году была проведена работа **по усилению безопасности** нахождения учащихся и педагогов в Учреждении:

1. Оборудованы 2 укрытия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Укрытия соответствуют требованиям.
2. Окна на всех этажах оклеены противоударной пленкой.
3. Закуплено необходимое количество аптечек (на каждый классный кабинет)
4. Обеспечена яркая логичная навигация к укрытиям.
5. Разработан алгоритм действий каждого ученика, педагога сотрудника Учреждения в случаях ЧС.

Рекомендации.

1. Создание материально-технических условий для эффективной реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Формирование условий для реализации программы по медицинскому классу.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль образовательной деятельности Учреждения осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО.

План ВСОКО состоит из следующих разделов:

1. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС ОО.

Данный раздел предусматривал контроль и оценку деятельности Учреждения в части анализа структурных элементов ООП (целевой, содержательный и организационный разделы). Была организована проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС ОО, социальному заказу. Проверка показала что структурные элементы ООП полностью соответствуют ФГОС.

Были проанализированы календарно-тематические планы учителей, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию, учебные планы по уровням образования. Была отмечена взаимосвязь целей и задач программ с основными направлениями внеурочной деятельности; преемственность содержания программ внеурочной деятельности с программами по учебным предметам; вариативность форм организации внеурочной деятельности. Структура и распределение аудиторной нагрузки учебного плана соответствует требованиям ФГОС. Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно и отвечает запросам социума. При проверке отмечено соответствие учебников федеральному перечню и требованиям ФГОС ОО, соблюдение преемственности в использовании учебников.

2. Контроль выполнения требований к условиям реализации ООП.

Объектами контроля стали выполнение требований к условиям реализации ООП (кадровым, информационно-методическим, материально-техническим), мониторинг эмоционального состояния учащихся 8-11 классов, формирование позитивного психологического климата в Учреждении и особенностей уклада школьной жизни. Была проведена проверка соответствия группы условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС ОО), а именно:

- оценка состояния документации Учреждения, связанной с реализацией ФГОС ОО;
- контроль кадрового обеспечения образовательной деятельности (уровень квалификации педагогических работников, система непрерывного профессионального развития, система оценки деятельности педколлектива);
- определение степени обеспеченности Учреждения необходимыми материально-техническими ресурсами для достижения планируемых результатов ООП (учебные кабинеты, помещения для занятий внеурочной деятельности, помещение библиотеки, актовый зал, спортивные сооружения, помещения для питания, административные помещения);
- эффективность использования Интернета и официального сайта Учреждения (доступ к ЭОР, обеспечение связи с участниками образовательных отношений).

Установлено, что в Учреждении созданы необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности, созданы психолого-педагогические условия для образовательной деятельности.

3. Контроль за ведением школьной документации. Были проверены все виды школьной документации. Выявленные замечания были устранены.

4. Контроль условий реализации ООП по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагал: контроль уровня заболеваемости, травматизма учащихся, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при проведении практических и лабораторных работ, реализацию здоровьесберегающей технологии В. Базарного в обучении младших школьников, организацию питания. Был изучен уровень здоровья учащихся (был отражен в анализе), соблюдение ТБ на уроках физики, химии, технологии и информатики, анализ реализации здоровьесберегающих технологий, охват горячим питанием (77%), анализ получения питания учащимися льготной категории (льготное питание получают все нуждающиеся).

5. Контроль качества обеспечения образовательной деятельности. Объектами контроля были:

- организация образовательной деятельности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования (1,5,10 классы);
- контроль качества оказания платных образовательных услуг;
- контроль распределения выпускников 9, 11 классов;

- деятельность учителей-предметников;
- изучение системы работы по ИУП (обучение на дому);
- деятельность учителя по планированию индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях (за счёт часов неаудиторной занятости).

Всё организовано в соответствии с законодательством и нормативными документами.

6. Контроль условий организации образовательной деятельности.

Была проанализирована деятельность по реализации единой методической темы, трансляция опыта работы по единой методической теме для учителей города, деятельность классных руководителей. Дана оценка педагогическим условиям реализации ООП.

Был осуществлен контроль:

- мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, организация работы ЗМО в 3-4 классах,
- организации работы в группах по присмотру и уходу за детьми.

Был осуществлён классно-обобщающий контроль 1 классов и 4 классов. Отдельно проанализировано соблюдение норм СанПиН при дозировании домашних заданий.

7. Контроль результатов освоения учащимися основной образовательной программы. В ходе контроля проведены административные входные, рубежные и итоговые контрольные работы. Результаты проанализированы и используются для коррекции знаний обучающихся.

8. Контроль эффективности воспитательной работы Учреждения:

- деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов – психологов;
- качество социальных паспортов классов Учреждения;
- формирование объединений дополнительного образования учащихся;
- организация работы по профилактике ДДТТ;
- организация горячего питания;
- организация дежурства учащихся 9-11 классов;
- организация работы с учащимися «группы риска», состоящими на всех видах учета;
- организация деятельности учащихся во время осенних каникул;
- состояние работы по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся;
- работа классных руководителей 5-9 классов по организации социальной активности учащихся;
- организация и проведение классных родительских собраний;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- организация каникулярного отдыха учащихся;
- состояние спортивно-массовой работы;
- профориентационная работа с учащимися;
- документация классного руководителя;
- состояние работы по формированию гражданско- патриотических качеств учащихся;
- деятельностью органов ученического самоуправления класса;
- деятельность классных руководителей 6-9 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности.

Вывод:

Таким образом, при реализации плана внутренней системы оценки качества образования были проанализированы все направления деятельности Учреждения. Результаты нашли отражение в предыдущих разделах отчета по самообследованию.

Рекомендации.

- Разработать новую систему оценки качества образования, включающую создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- Совершенствовать внутришкольный электронный мониторинг результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- Разработать механизм и критерии оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- Разработать структуру и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС и его оценки;
- Усовершенствовать систему оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- Разработать систему оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.

Раздел 9. Основная цель и задачи на 2023 год

Основная **цель** деятельности Учреждения определена «Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода на 2021-2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху).

Стратегическая цель - обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, формирование функциональной грамотности выпускников, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с целью успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе усвоения содержания реализуемых федеральных основных образовательных программ, в том числе преодоление дефицитов в развитии учащихся, связанных с дистанционной формой обучения в 2022 – 2023 учебном году;
- организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования, отраженных во ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация обновленных ФГОС начального общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ, обновленных ФГОС основного общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ, введение ФГОС среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- развитие педагогической системы непрерывного профессионального роста педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, совершенствование владения цифровыми технологиями при реализации дистанционного обучения; создание условий для трансляции актуального педагогического опыта;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- развитие функциональной грамотности, ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, путем интеграции внешнего и внутреннего мониторинга;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- повышение роли общественно - государственного управления, создание атмосферы творчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Задачи, на решение которых будет направлена деятельность Учреждения в 2023-2024 учебном году:

- совершенствование полидеятельностного образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами, в том числе при реализации дистанционного обучения; обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования, организация социальной волонтерской деятельности;
- совершенствование программ, форм, и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы; преодоление коммуникативных сложностей, возникших при организации дистанционного обучения в 2022 – 2023 учебном году;
- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия обучения и развития каждого ученика, в том числе с ОВЗ;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров, а также через систему клубов, секций, студий, дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;
- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального

мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов; реализация методической темы Учреждения «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ ИТ-образования, цифровая трансформация Учреждения как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи по направлениям программы развития

Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков». Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Стратегическая цель (ведущие идеи) подпрограммы: совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования и развития личности, создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в Учреждении.

Задачи:

- организация полидеятельностного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования;

- организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;

- введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников с целью популяризации культурной грамотности;

- совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновление программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;

- организация деятельности клубов по интересам («Патриот», «Первый салют»);

- развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Факел»;

- расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность;

- создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора;

- разработка и реализация социально-значимых проектов («Литературный театр», «Территория школьного двора», «Путешествуем и развиваемся» и другие);

- создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;

- подготовка учеников к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина через изучение в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс православной культуры и в 10 – 11 классах нравственных основ семейной жизни;

- организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) и детско-взрослых общностей: создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»; организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»; проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества».

Направление 2. «Образование и здоровье».

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Задачи:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность (флеш-мобы, конкурсы здоровьесберегающей направленности, экологические акции с участием социальных партнеров для жителей города);

- организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся (Дни здоровья, подвижные перемены);

- ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;

- совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности;

- организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем категориям учащимся, в том числе с ОВЗ;

- создание максимально комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении, оптимального морально-психологического климата в каждом классе. Полидеятельностное пространство, обеспечивающее вариативность форм деятельности и оптимальный режим их сменяемости, а также мобильный и полисубъектный характер коммуникации (ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-преподаватель вуза, родитель-учитель-ребенок и т.д.), выступает фактором повышения комфортности пребывания в лицее.

Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».

Подпрограмма «Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений».

Деятельность Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений предусматривает систему мероприятий по минимизации кризисов традиционной модели детства, семьи, решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним социальным «групп риска»; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам; систему мер, направленных на снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды Доброжелательной школы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном Учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство Учреждения, реализация принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».

- создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательных программ общего образования.

Направление 4. «Одарённые дети»

Подпрограмма «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»

Задачи подпрограммы:

- совершенствование условий для развития системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности (заочная многопредметная олимпиада для учащихся 3-6 классов, олимпиадный марафон для учащихся 5-10 классов, интеллектуальные игры (бои, турниры), квест-программы);

- совершенствование форм и методов организации деятельности научного общества учащихся;

- расширение участия детей и членов их семей в программе «Интеллект поколений»;

- разработка индивидуального маршрута развития способностей и наклонностей учащихся;

- внедрение кейс-технологий для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширение использования дистанционных форм обучения учащихся через использование возможностей сетевых образовательных ресурсов («Школьная лига РОСНАНО», «Фоксворд» и др.)

- использование возможностей интегративного межпредметного погружения для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся, ранней профилизации обучения.

Работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями будет осуществляться также через реализацию проекта: «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения».

Направление 5. «Педагогические кадры»

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Задачи подпрограммы связаны с необходимостью разрешения следующих противоречий между:

- динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;

- желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон и достижений;

- образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;

- необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении;
- необходимостью обеспечения развития субъектов образовательной деятельности и недостаточностью знаний о механизмах повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов с целью развития профессиональной компетентности педагогов:

- организация постоянно действующих семинаров («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);
- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;
- включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,
- проведение марафона открытых уроков.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является использование интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации педагогических кадров путем обмена опытом через использование возможностей портала Школьной Лиги РОСНАНО.

Ресурсом является сотрудничество с ведущими издательствами страны и организация методического сопровождения педагогов при поддержке специалистов издательства «Академкнига/Учебник», Ассоциации руководителей образовательных организаций, компании «Эффективо Групп») (вебинары, авторские семинары, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

- внедрение «бережливого управления, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;
- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;
- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности.
- формирование готовности педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

Направление 6. «Информатизация системы образования»

Подпрограмма «Информатизация Учреждения»

Задачи:

- ведение единой базы данных учащихся и сотрудников;
- ведение электронного портфолио учащихся и педагогических работников, навигатора дополнительного образования детей;

- создание интерактивной электронной базы воспитательных мероприятий и использование ее в образовательной деятельности;
- реализация образовательных проектов для школьников «Яндекс. Лицей», «Яндекс-класс»;
- развитие функционирования библиотеки как информационно-просветительского центра;
- создание цифровых лабораторий, оснащённых точками доступа Wi-Fi;
- регулярное пополнение контента официального сайта, открытых групп Учреждения в социальных сетях актуальной информацией;
- формирование и использование в образовательной деятельности электронного банка данных контрольно-оценочных материалов;
- создание кейс-модулей по подготовке к ГИА.

Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».

Подпрограмма «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».

Задачи:

- разработка новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- совершенствование внутришкольного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- разработка механизма и критериев оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;
- разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС и его оценка;
- усовершенствование системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- разработка системы оценки освоения АОП для учащихся с ОВЗ.

II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
			2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся <u>на конец года</u>	человек	1215	1216	1132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	530	530	462
1.3	Численность учащихся по образовательной	человек	565	566	580

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

	программе основного общего образования				
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	120	120	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	/%	70	73	78
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	27,3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	15,7	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	77	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61 (проф) - (не сдавали)	65	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государ-	человек/%	2/3,7	1/2,4	0

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

	ственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/10	12/10	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	17/31,5 1 человек не преодолел порог по математике профильного уровня по причине плохого самочувствия	20/29	7/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1124/92	998/83	1008/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	491/40	485/39	501/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	92/7,5	90/7	92/8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	221/18	231/19	243/21

1.19.3	Международного уровня	человек/%	71/5.8	21/4	15/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	215/18	178/16	235/21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	120/10	95/10	90/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	1132/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92	93	95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86/93,5	86/92,5	89/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	82/89,1	84/90,3	84/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3,3	4/7,3	6/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/3,3	4/4,3	6/6

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 10» за 2023 год

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/70,6	65/69,8	69/70
1.29.1	Высшая	человек/%	54/58,7	54/58,1	58/61
1.29.2	Первая	человек/%	11/11,9	11/11,8	15/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/19,6	22/23,7	9/9,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/22,8	21/22,6	23/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/23,9	24/25,8	23/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/16,3	18/19,4	19/19,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/100	93/100	95/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек/%	92/100	93/100	95/100

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	28	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	687/56,5	679/56	679/56
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	8	8