

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей № 10»

Л. С. Стебловская

Введено в действие приказом
от 06 июня 2023 г. № 230

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 11.02.22 № 69 и 07.10.22 № 888), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода (далее - Учреждение) и регламентирует содержание и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, устанавливает единые требования к выставлению отметок, перевод учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования. В положении отражен порядок проведения стартовой диагностики в соответствии с требованиями к внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ФООП.

1.2. Промежуточная аттестация представляет собой:

- **вид внутреннего контроля качества образования**, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы уровня общего образования и принимается управленческое решение о возможности получать образование на следующем уровне образования в Учреждении;
- **процесс**, устанавливающий соответствие образовательных результатов учащихся за определенный период требованиям федеральных государственных образовательных стандартов уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. **Цели промежуточной аттестации:**

- определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, адаптированных общеобразовательных программ и установление уровня их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности в Учреждении.

1.4. Задачи промежуточной аттестации:

- объективная оценка образовательных результатов учащихся на определенных этапах освоения основных образовательных программ уровней общего образования;

- контроль за выполнением учебных программ по предметам учебных планов соответствующего уровня общего образования;

- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в предметных результатах;

- получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных обстоятельств.

1.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- **текущий контроль образовательных результатов** - оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися;

- **четвертную и полугодовую аттестацию** - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- **годовую аттестацию** - оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, рефераты и другое;

2) **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;

3) **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок;

4) **проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся;

5) **защита индивидуального проекта (исследования).**

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться

образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

1.7. Текущий контроль образовательных результатов учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

1.8. Четвертная аттестация проводится во 2-9 классах по окончании каждой четверти (4 раза в год).

1.9. Полугодовая аттестация проводится в 10,11-х классах по окончании полугодия (2 раза в год).

1.10. Годовая промежуточная аттестация проводится во всех 1 - 11 классах по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям, полугодиям и фиксируется в виде годовой отметки, уровня достижения образовательных результатов.

1.11. Промежуточная аттестация учащихся уровня *начального общего образования* проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом - психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета специфической для данной предметной области опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.12. Промежуточная аттестация учащихся уровня *основного общего образования* проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.13. Промежуточная аттестация учащихся уровня **среднего общего образования проводится с** учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.14. Система контроля планируемых результатов в Учреждении включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.15. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.16. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.17. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.18. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.19. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.20. Текущая оценка успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводятся по предметам, включенным в учебный план соответствующего уровня общего образования/класса/группы/учащегося.

1.21. Результаты, полученные в ходе текущей оценки успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления анализа работы Учреждения, отчета о самообследовании, других форм статистической отчетности.

1.22. Одной из форм фиксации результатов достижений учащихся является «Портфолио достижений» - комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных планируемых результатов и динамику образовательных достижений учащегося за соответствующий уровень образования.

1.23. Основными потребителями информации о результатах текущей оценки успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: руководство Учреждения, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы Учреждения, представители Учредителя и иные заинтересованные лица.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся

2.1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за качеством освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных образовательных результатов, уровнем сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

Текущий контроль образовательных результатов осуществляется в отношении всех учащихся Учреждения с 1 по 11 класс.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.1.3. Текущий контроль успеваемости учащихся Учреждения проводится:

- поурочно, потемно (1-11 классы);
- по учебным четвертям (2-9 классы);
- по полугодиям (10-11 классы).

2.1.4. Текущий контроль образовательных результатов учащихся 1-ых классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном электронном журнале в виде отметок по пятибальной системе.

Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфолио достижений» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням: высокий, средний, низкий.

2.1.5. Текущий контроль образовательных результатов учащихся 2-11-х классов в течение всего учебного года осуществляется цифровой отметкой по пятибальной шкале («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно) и фиксируется в классном электронном журнале.

2.1.6. Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ осуществляется без фиксации его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных видов, контрольных работ.

2.1.7. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля образовательных достижений учащихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, ФОП общего образования, рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематических планах. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета.

2.1.8. Для формирования предметных результатов (владение научной терминологией, ключевыми понятиями) освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана в конце изучения темы, раздела, четверти (полугодия) в 4-11 классах проводится «образовательный минимум». Основным требованием к «образовательному минимуму» является дословное заучивание объема теоретического материала по предмету. Формами подготовки к «образовательному минимуму» могут являться блиц-опросы по фрагменту минимума на каждом уроке, включение материала «минимума» в самостоятельные, проверочные, контрольные, тестовые работы, в устный ответ ученика у доски, проверка «минимума» в парах постоянного и сменного состава, в группах, промежуточный контроль всего объема, проводимый при помощи учеников-ассистентов и др. Текст «образовательного минимума» доводится до учащихся на 1-2-ой учебной неделе четверти (полугодия) и размещается на сайте Учреждения. Оценивание «образовательного минимума» проводится в форме «зачтено» или «незачтено».

2.1.9. Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов (приложение 1).

2.1.10. Оценку выполнения индивидуального учебного проекта обучающимися основного и среднего образования регламентируют следующие положения: «Об индивидуальном проекте на уровне основного общего образования», «Об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования».

2.1.11. В ходе текущего контроля образовательных результатов отметкой «2» («неудовлетворительно») не оценивается результат выполнения самостоятельной работы обучающего характера.

2.1.12. Отметка за устный ответ выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный электронный журнал.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный электронный журнал с соответствии с Положением о порядке ведения тетрадей обучающимися и их проверке.

2.1.13. В случае отсутствия учащегося на контрольном мероприятии, определённом рабочей программой по учебному предмету, педагог принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти, полугодия за счет часов неаудиторной занятости.

2.1.14. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине (болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов в административные органы, особая семейная ситуация), каникул. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

Допускается исправление неудовлетворительной отметки учителем-предметником в классном электронном журнале в случае пересдачи учебного материала учащимся в течение недели, не считая время болезни учащегося, отсутствия учащегося по уважительной причине (участие в соревнованиях, санаторно-курортное лечение), за исключением случаев письменных работ (зачеты, контрольные, практические, лабораторные работы).

2.1.15. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями адаптированной общеобразовательной программы.

2.1.16. Контроль хода текущего контроля образовательных результатов учащихся осуществляют руководители методических объединений, заместитель директора, которые при необходимости оказывают методическую помощь педагогу в его проведении.

2.1.17. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной (полугодовой) отметки.

2.2. Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой промежуточной аттестации учащихся.

2.2.1. Четвертная (2-9 кл.), полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества образовательных результатов,

освоения содержания рабочих программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

2.2.2. В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного и итогового контроля образовательных достижений учащихся первых классов определяются календарно-тематическим планом учителя.

2.2.3. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

2.2.4. Итоговая отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости (устные ответы, зачеты, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные работы). Приоритетное значение имеют отметки, полученные учащимися за письменные работы с учетом их динамики (положительной или отрицательной): зачеты, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные работы. При наличии отметок «2» или «3» по письменным работам (зачетам, лабораторным, практическим, контрольным работам) не может быть выставлена отметка «5» за четверть (полугодие). Также при выставлении отметки за четверть, полугодие учитывается средний балл по учебному предмету:

отметка «5» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 4.5;

отметка «4» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 3.5;

отметка «3» за четверть выставляется при среднем балле не ниже 2.5.

2.2.5. Оценивание учебных курсов во 2-8-х классах, элективных курсов в 9-11-х классах проводится по пятибалльной системе (если объем курса составляет 34 часа и более) и в форме «зачтено» или «незачтено» (если объем курса менее 34 часов).

2.2.6. С целью предупреждения неуспеваемости и улучшения отметок за четверть (полугодие) в 5-11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана соответствующего уровня общего образования за две недели до начала каникул.

2.2.7. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется и подлежит промежуточной аттестации по индивидуальному графику на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося. В классный электронный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется, делается запись н/а (не аттестован).

2.2.8. При приеме обучающихся на обучение Учреждение проводит сопоставление данных о предметах, изученных обучающимся ранее, с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, на которую он принимается. При частичном несовпадении Учреждение осуществляет промежуточную аттестацию по индивидуальному графику на основании заявления родителей (законных представителей) с целью выполнения образовательной программы соответствующего уровня. В случае, когда образование, ранее полученное ребенком, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных предста-

вителей) ребенка организуется промежуточная аттестация по индивидуальному графику, итоги которой позволят определить уровень сформированности предметных результатов и освоения основной образовательной программы.

2.2.9. В случае создания ситуации, описанной в п.2.2.7, учащийся для прохождения четверной, полугодовой аттестации по данному предмету обязан сдать пропущенный материал по предмету в дополнительное время согласно индивидуальному графику контрольных мероприятий, утвержденному приказом директора по Учреждению. Результаты контрольных мероприятий по предмету (предметам) оформляются протоколно, заносятся в электронный журнал на предметную страницу (ниже списочного состава, отметок). Промежуточная аттестация учащегося проводится с учетом результатов контрольных мероприятий.

2.2.10. Родители (законным представителям) учащихся знакомятся с ходом и содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости через ИСОУ «Виртуальная школа».

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четверной, полугодовой аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.2.11. Все контрольные мероприятия проводятся в рамках текущего контроля успеваемости во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.

2.3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

2.3.1. Во 2-11-х классах в конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, которая осуществляется по отметкам, полученным в четвертях (полугодиях), с учетом положительной или отрицательной динамики четвертных (полугодовых) отметок с выставлением годовой отметки.

Например,

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка
5	5	4	4	4
5	4	4	5	5
5	4	5	4	4
4	4	5	5	5

1 полугодие	2 полугодие	Годовая отметка
5	5	5
5	4	4
4	5	5
4	4	4

Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится по всем предметам учебного плана на основании учёта образовательных достижений учащихся 1-х классов.

В 11 классе итоговая отметка определяется как среднеарифметическое полу-годовых, годовых отметок по всем предметам учебного плана за 10 и 11 классы и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты годовой промежуточной аттестации для выпускников 9, 11-х классов являются одним из критерием допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов является успешное прохождение устного собеседования по русскому языку, а для 11-х классов успешное выполнение итогового сочинения (изложение). Обязательной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.3.2. Годовая промежуточная аттестация по ОРКСЭ в четвертых классах проводится на основе результатов контрольных работ по основным разделам, итоговой контрольной работы с записью «зачтено», «незачтено».

2.3.3. Для учащихся 4-х классов результаты годовой промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень образования.

Для учащихся 1-3, 5-8, 10-х классов результаты годовой промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

2.3.4. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов отражаются в классном электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

2.3.5. Итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе накопительной оценки, зафиксированной в «Портфолио достижений», и оценок за выполнение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной контрольной работы.

На основании всех результатов формулируется вывод о достижении планируемых результатов:

- 1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного производного овладения учебными действиями;
- 3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Итоговая оценка фиксируется в характеристике учащегося.

2.3.6. Итоговая оценка за уровень основного общего, среднего образования включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируе-

мыми результатами освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта. Защита итоговых индивидуальных проектов проходит на заседаниях методических объединений учителей. Проекты, получившие наибольшее количество баллов, заслушиваются на общешкольной конференции.

2.3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации, путём выставления отметок в классный электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.3.8. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения с целью принятия управленческих решений.

3. Порядок проведения стартовой диагностики

3.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

3.2. На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе. Проводится педагогом-психологом. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения: в 5 классе – по всем предметам учебного плана, в 6 классе - по обществознанию, в 7 классе – по физике и информатике, в 8 классе – по химии, ОБЖ. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе. На уровне ООО и СОО стартовая диагностика проводится по предметам учебного плана учителями-предметниками; структура мотивации и сформированность учебной деятельности определяется педагогом-психологом.

3.3. Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В графике контрольных мероприятий стартовая диагностика не отражается.

3.4. Особенности составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения стартовой диагностики:

- количество заданий – не более 5;
- время проведения до 25 минут;
- включаются задания на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

3.5. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами Учреждения (рассматриваются на методическом объединении педагогов утверждаются приказом директора).

3.6. По результатам стартовой диагностики:

- заполняется итоговый протокол по каждому классу;
- делается заключение классным руководителем «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов»

3.7. Обобщение материалов стартовой диагностики и принятие управленческих решений включает:

- обсуждение итогов стартовой диагностики на педагогическом совете;
- издание приказа по Учреждению об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», утверждение графика повторной диагностики).

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования

4.1. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс.

4.2. Учащиеся 1-3, 5-8, 10-х классов, освоившие в полном объёме учебные программы основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, переводятся в следующий класс. Учащиеся 4-х классов - на следующий уровень образования.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования или не прохождения промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о неудовлетворительной отметке по итогам проведения итоговой промежуточной аттестации учащегося и о сроках ликвидации академической задолженности под подпись.

4.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В течение следующего года учащийся обязан ликвидировать данную академическую задолженность. Если это ученик четвертого класса, академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

4.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время каникул, болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в составе трех человек.

4.8. Учащиеся Учреждения, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Перевод учащегося в следующий класс, на следующий уровень образования осуществляется по решению педагогического совета.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при проведении промежуточной аттестации.

5.1. Участниками процесса аттестации считаются учащиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания рабочих программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению учащимися планируемых результатов.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное рабочими программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в образовательной деятельности без разрешения руководства Учреждения;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные беседы.

5.5. Учащиеся имеют право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

- знакомиться с результатами промежуточной аттестации и текущего контроля.

5.6. Учащиеся обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

57. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- получать информацию о принципах и критериях оценивания;

- получать индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

5.8. Родители (законные представители) обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением (в том числе через сайт Учреждения);

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

6. Промежуточная аттестация лиц, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования экстерном.

6.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося или совершеннолетний гражданин подают заявление в Учреждение о зачислении для прохождения промежуточной аттестации экстерном.

Данное заявление регистрируется в Журнале учета заявлений на промежуточную аттестацию учащихся в форме самообразования или семейного образования.

6.3. Учреждение информирует управление образования о лицах, которые будут проходить промежуточную или государственную аттестацию экстерном.

6.4. Приказом по Учреждению обучающийся, получающий общее образование в форме самообразования или семейного образования, зачисляется для прохождения промежуточной аттестации.

6.5. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения за 10 дней до ее проведения, но не позднее 31 мая текущего учебного года;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3 человек, персональный состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

6.6. Промежуточная аттестация проводится по соответствующей основной образовательной программе по всем предметам учебного плана Учреждения. Объем материала, включаемый в аттестационный материал, для установления уровня достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования.

6.7. Формы проведения аттестации утверждаются педагогическим советом Учреждения. Аттестационный материал рассматривается на заседании МО, утверждается директором и хранится вместе с протоколом аттестации и письменной работой учащегося согласно номенклатуре дел Учреждения. По результатам промежуточной аттестации оформляется протокол, где ставят подпись все члены аттестационной комиссии, указывается за какой период сдан программный материал или какие темы программного материала сданы. Письменная аттестационная работа оформляется на проштампованных листах. Оформление титульного листа должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ. Оценка за работу заверяется подписями всех членов комиссии.

6.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

6.9. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6.11. Промежуточная и государственная итоговая аттестации могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. Результаты промежуточной аттестации для выпускников 9, 11-х классов являются одним из критерием допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9 является успешное прохождение устного собеседования по русскому языку, а для 11-х классов – итоговое сочинение (изложение). Обязательной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Заявление на проведение государственной итоговой аттестации подается в срок до 01 марта текущего года для обучающихся 9-го класса, в срок до 01 февраля – для обучающихся 11-го класса.

Нормы оценивания планируемых результатов

1. Общие критерии оценивания.

- отметка «5» ставится, когда ученик осваивает учебную программу выше базового уровня; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщение, выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; рационально и самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- отметка «4» ставится, когда ученик осваивает учебную программу выше базового уровня; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; применяет полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, умеет самостоятельно выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

- отметка «3» ставится, когда ученик осваивает учебную программу на базовом уровне, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, применяет полученные знания при решении стандартных задач. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

- отметка «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, осваивает учебную программу ниже базового уровня.

2. Оценивание работ в тестовой форме.

- отметка «5» - верно выполнено 85% - 100 % заданий;

- отметка «4» - верно выполнено 75% - 84% заданий;

- отметка «3» - верно выполнено 50%- 74% заданий;

- отметка «2» - верно выполнено 0% - 49 % заданий.

3. Оценивание устных ответов.

- отметка «5» - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; умеет привлекать фактологический материал для аргументации своих выводов, свободно владеет монологической речью; уверенные отвечает на вопросы в рамках изученного материала;

- отметка «4» - показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильные ответы на вопросы по изученному материалу; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает неточности в использовании терминологии, анализе и обобщении теоретического материала;

- отметка «3» - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не последовательно; не использует аргументацию для подтверждения теоретических положений; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; не полно отвечает на вопросы учителя, допуская ошибки; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- отметка «2» - не раскрыл основное содержание материала, не может сделать выводы и обобщения, отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

4. Оценивание письменных контрольных, проверочных и самостоятельных работ (отражающих контроль усвоения программного материала)

- отметка «5» - выполнено без ошибок (допускается наличие одной негрубой ошибки);
- отметка «4» - правильно выполнено не менее 75% заданий.
- отметка «3» - правильно выполнено не менее 50% заданий.
- отметка «2» - правильно выполнено менее 50% заданий.

5. Особенности оценивания с учётом специфики предметов

5.1. Русский язык

Диктант

оценка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
1 негрубая орфографическая (описка, не изученная орфограмма) или 1 негрубая пунктуационная ошибка (не изученное правило)	2 орф. - 2 пункт. 1 орф.- 3 пункт.	4 орф. - 4 пункт. 3 орф.- 5 пункт.	7орф.- 7 пункт. 6орф. - 8 пункт. 5орф.- 9 пункт
	0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф., если среди них есть однотипные.	0 орф. - 7 пункт. *в 2- 5 классах допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	8орф.- 6 пункт.

Словарный диктант

- отметка «5» - выполнено без ошибок;
- отметка «4» - допущена 1 ошибка (2-4 классы), 1- 2 ошибки (5-11 классы);
- отметка «3» - допущены 2 ошибки (2-4 классы), 3- 4 ошибки (5-11 классы);
- отметка «2» - допущено более 2 ошибок (2-4 классы), более 4 ошибок (5-11 классы).

Сочинения и изложения

На уровне начального общего образования носят обучающий характер.

Во 2-3 классах изложение и сочинение при проверке выставляется 1 отметка за содержание. Грамотность проверяется с исправлением ошибок, но не оценивается.

В 4 – 11 классе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен Стиль работы отличается единством В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, и однообразны	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 7 пунктуационных при отсутствии орфографиче-

	употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	ских ошибок (в 4-5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

5.2. Литературное чтение (2-4 классы). Литература (5-11 классы).

Чтение наизусть

- отметка «5» - безошибочное выразительное чтение с соблюдением правильной интонации;
- отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но иногда искажает последовательность текста, иногда забывает отдельные слова или читает невыразительно, не соблюдает правильную интонацию;
- отметка «3» - читает наизусть, но при чтении допускает ошибки в последовательности текста, не соблюдает интонацию;
- отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Чтение по ролям (2-5 классы)

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинает читать свои слова;
- подбирает правильную интонацию;
- читает безошибочно;
- читает выразительно.

- отметка «5» - выполнены все требования.
- отметка «4» - допущены незначительные ошибки по 1 какому-то требованию.
- отметка «3» - допущены ошибки по 2 требованиям.
- отметка «2» - допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

- отметка «5» - содержание работы полностью соответствует теме и заданию; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- отметка «4» - содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- отметка «3» - в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- отметка «2» - работа не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение

- отметка «5» - текст литературного произведения прочитан без ошибок; выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

- отметка «4» - текст произведения прочитан без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения;

- отметка «3» - текст произведения прочитан с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

- отметка «2» - текст прочитан с большим количеством ошибок, не соблюдена интонация, допускается переход на слоговое чтение.

5.3. Иностранный язык

Уровень начального общего образования

1. Критерии оценки устных развернутых ответов

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «5» ставится 85 - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 66 - 84% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 50 - 65% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5» ставится: соблюден объем высказываний, которые соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Отметка «4» ставится: неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Отметка «3» ставится: незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Отметка «2» ставится: незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.

3. Контроль техники чтения

Критерии	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок	2

Уровень основного и среднего общего образования

5-8 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический).

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение).

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания:

Рассказ по теме

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Отметка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

5) Контроль письменного высказывания:

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилизовое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление		
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются 1 ошибкой.

9 класс

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3

Менее 60 %	2
------------	---

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания.

Рассказ по теме

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Отметка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	5
		3 - 5	4
Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на во-	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правиль-	0 - 2	4
		3- 5	3

просы по содержанию	ным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

5) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём	Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы	Понимание высказывания затруднено из-за	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Отметка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4

2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

б) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Отметка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз). считаются одной ошибкой

10-11 классы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3

Менее 60 %	2
------------	---

3) Контроль техники чтения

Критерии	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

- Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>	<p>0</p>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Отметка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Отметка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5

4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются одной ошибкой.

5.5. Химия

Расчетные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- в логическом рассуждении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Практическая работа

Отметка «5» ставится в случае, если:

- работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

5.6. Физика

Качественные задачи

Отметка	Критерии
«5»	Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок
«4»	Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование некорректно или не является достаточным, хотя содержит указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу
«3»	Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован
«2»	Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.

Расчетные задачи

Отметка	Критерии
«5»	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)
«4»	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. Или Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. Или Записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо</u> и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка
«3»	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. Или Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка
«2»	Не выполнены требования по вышеуказанным критериям

Лабораторная работа

Отметка	Критерии
«5»	Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя: рисунок экспериментальной установки; результаты трёх измерений с учётом абсолютной погрешности измерений; сформулированный правильный вывод
«4»	Представлены верные результаты трёх измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в одном из элементов ответа (1 или 3) присутствует ошибка. Или Один из элементов ответа (1 или 3) отсутствует
«3»	Представлены верные результаты трёх измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в элементах ответа 1 и 3 присутствуют ошибки, или эти элементы отсутствуют. Или Сделан рисунок экспериментальной установки и приведены результаты измерений с учётом абсолютной погрешности измерений, но в одном из них допущена ошибка
«2»	Все случаи выполнения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления 1, 2 или 3 баллов. Разрозненные записи. Отсутствие попыток выполнения задания

5.7. Биология

Практическая (лабораторная) работа

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. Вывод отсутствует.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5.8. География

Практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Дан вывод работы, исходя из цели. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Вывод не соответствует цели. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Вывод отсутствует.
«2»	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное

	оформление результатов работы.
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5.9. Информатика

Практическая работа

- отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.
- отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

5.10. ИЗО

Практическая творческая работа

- а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;
- б) графические выразительные особенности, композиционное и живописное (графическое) решение.

Отметка	Критерии
«5»	уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески
«4»	уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно
«3»	уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности
«2»	ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте

Рисунок с натуры

1. *Композиционное расположение изображения:* изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).
2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке:* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.
3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения:* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
6. *Передача в рисунке цвета натуры:* правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
7. *Передача светотени в рисунке:* правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).
8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта:* объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. *Композиционное решение темы:* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно-композиционный центр, действие компонуется в заданном формате листа бумаги).
2. *Изображение пространства в рисунке:* правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов:* правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
5. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов:* правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
6. *Передача в рисунке цвета объектов:* правильная передача цвета (цветовая

окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

7. *Передача в рисунке светотени*: правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

8. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии выполнения декоративных рисунков:

1. *Композиционное решение орнамента (узора)*: правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнута общее движение элементов узора).

2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные*.

3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный*.

4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм*.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценки изделия по лепке

1. *Лепка с натуры*: самостоятельность в выполнении, соответствие натуре, отражение общего характера предмета и его строение, аккуратность в выполнении;

2. *Лепка на основе представления и фантазии*: самостоятельность в выполнении, оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении, соответствие оформления назначению изделия;

3. *Лепка сюжетной композиции*: образное представление, смысловая связь сюжета, решение композиции в пространстве, аккуратность в выполнении;

4. *Лепка по мотивам народных игрушек*: самостоятельность в выполнении, характерная особенность мотива народной глиняной игрушки, чувство меры в оформлении, аккуратность в выполнении.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Критерии оценки творческого проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельность в выборе проблемы и способах её решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.10. Музыка

Практическая творческая работа

1. *Слушание музыки.* Проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, знать музыкальную литературу.

2. *Вокально-хоровая работа.* Учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успех каждого отдельного ученика.

Отметка	Критерии
«5»	1. Внимательно слушает музыку, понимает её, активно участвует при обсуждении музыкальных произведений. Распознаёт средства музыкальной выразительности, обоснованно высказывает суждение. 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине: правильное и полное

	определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра. 2. Художественное исполнение вокального номера
«4»	1. К слушанию музыки проявляет не достаточно устойчивый интерес. Распознаёт средства музыкальной выразительности, высказывает суждение при помощи 1-2 наводящих вопросов. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра. 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. 2. Интонационно-ритмическое и дикционное исполнение вокального номера чистое, но с небольшими неточностями.
«3»	1. При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности выполнены с помощью учителя. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения. Не более 50% ответов на музыкальной викторине. 2. Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону
«2»	1. Ребенок не может сосредоточиться на слушании музыкального произведения, категоричен в восприятии музыки, отказывается участвовать в обсуждении. Не воспринимает классическую музыку. В музыкальной викторине пишет не более 30 % правильных ответов. 2. Фальшивое пение, зажатость голосового аппарата, отказ от обучения пению, незнание песенного репертуара.

4.11. Технология

Нормы и критерии оценивания знаний

обучающихся по предмету «Технология» в 5-8 классах

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	

Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.
-------------------	---

Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступить перед школьниками. 2. Выступить перед взрослыми. 3. Что-то другое
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

Дата защиты: _____

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

	До- сти- же-	Офо рмле ние	Защита	Процесс работы над проек- том (по 5 баллов)
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------	--

			Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	Умение работать в группе
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

Письменный контроль предполагает:

Тестирование.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование. Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

Критерии оценок по результатам выполнения теста.

Ошибки:

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

Практические работы.

Критерии оценивания практических работ

При оценке практических работ по технологии учитываются:

- ✓ уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- ✓ степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- ✓ соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
----------------------------	-----	-----	-----	-----

Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!			

4.12 Физическая культура

(с учетом видов деятельности и программных требований)

I. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
Оценка 4	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае,

	но допустил не более двух незначительных ошибок
Оценка 3	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Оценка 2	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

II. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
Оценка 4	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
Оценка 3	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
Оценка 2	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпы прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Уровни физической подготовленности

упр / оценка	возраст	Девочки			Мальчики		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30м, с	5 класс	5.3 и меньше	5.4-6.0	6.1 и больше	5.2 и меньше	5.3-5.9	6.0 и больше
Челночный бег 3x10м, с	5 класс	8.4 и меньше	8.0-8.9	9.0 и больше	8.0 и меньше	8.1-8.5	8.6 и больше

Прыжки через скакалку, колич. раз в 1 мин	5 класс	115 и больше	114-96	95 и меньше	105 и больше	99-85	84 и меньше
Подтягивания (девочки из положения лежа), колич.раз.	5 класс	15 и больше	14-7	6 и меньше	9 и больше	8-5	4 и меньше
Поднимание туловища, колич. раз за 30с	5 класс	17 и больше	16-11	10 и меньше	23 и больше	22-13	12 и меньше
Прыжок в длину с места, см	5 класс	179 и больше	178-140	139 и меньше	184 и больше	183-145	144 и меньше
Сила кисти, кг	5 класс	20 и больше	19-15	14 и меньше	28 и больше	27-21	20 и меньше
Бег 60м, с	5 класс	10.2 и меньше	10.3-11.4	11.5 и больше	9.7 и меньше	9.8-10.9	11.0 и больше
Бег 300 м, мин,с	5 класс	1.05 и меньше	1.06 - 1.19	1.20 и больше	0.59 и меньше	1.00-1.14	1.15 и больше
Бег 1000, мин. с	5 класс	5.10 и меньше	5.11-7.10	7.11 и больше	4.30 и меньше	4.31-6.30	6.31 и больше
Бег 1500, мин. с	5 класс	8.15 и меньше	8.16-8.49	8.50 и больше	7.40 и меньше	7.41-8.15	8.10 и больше
Прыжок в длину, см	5 класс	330 и больше	329-231	230 и меньше	360 и больше	359-271	270 и меньше
Прыжок в высоту с, см	5 класс	110 и больше	105-90	85 и меньше	115 и больше	110-95	90 и меньше
Метание мяча (150г), м	5 класс	23 и больше	22-16	15 и меньше	38 и больше	35-23	21 и меньше

упр / оценка	возраст	Девочки			Мальчики		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30м, с	6 класс	5.3 и меньше	5.4.-6.0	6.1 и больше	5.2 и меньше	5.3-5.9	6.0 и больше
Челночный бег 3x10м,с	6 класс	8.4 и меньше	8.0-8.9	9.0 и больше	8.0 и меньше	8.1-8.5	8.6 и больше
Прыжки через скакалку, колич. раз в 1 мин	6 класс	115 и больше	114-96	95 и меньше	105 и больше	99-85	84 и меньше
Подтягивания (девочки из положения лежа), колич.раз.	6 класс	15 и больше	14-7	6 и меньше	9 и больше	8-5	4 и меньше
Поднимание туловища, колич. раз за 30с	6 класс	17 и больше	16-11	10 и меньше	23 и больше	22-13	12 и меньше
Прыжок в длину с места, см	6 класс	179 и больше	178-140	139 и меньше	184 и больше	183-145	144 и меньше
Сила кисти, кг	6 класс	20 и больше	19-15	14 и меньше	28 и больше	27-21	20 и меньше
Бег 60м, с	6 класс	10.2 и меньше	10.3-11.4	11.5 и больше	9.7 и меньше	9.8-10.9	11.0 и больше

Бег 300 м, мин, с	6 класс	1.05 и меньше	1.06 - 1.19	1.20 и больше	0.59 и меньше	1.00-1.14	1.15 и больше
Бег 1000, мин. с	6 класс	5.10 и меньше	5.11-7.10	7.11 и больше	4.30 и меньше	4.31-6.30	6.31 и больше
Бег 1500, мин. с	6 класс	8.15 и меньше	8.16-8.49	8.50 и больше	7.40 и меньше	7.41-8.15	8.10 и больше
Прыжок в длину, см	6 класс	330 и больше	329-231	230 и меньше	360 и больше	359-271	270 и меньше
Прыжок в высоту с, см	6 класс	110 и больше	105-90	85 и меньше	115 и больше	110-95	90 и меньше
Метание мяча (150г), м	6 класс	23 и больше	22-16	15 и меньше	38 и больше	35-23	21 и меньше

Учебный материал	возраст	Мальчики			Девочки		
		Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Бег 30 метров, сек.	7 класс	5,0	5,2	5,6	5,0	5,5	6,3
Бег 60 метров, сек.	7 класс	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
Бег, кросс 1000 мет-	7 класс	-	-	-	4,00	4,30	5,00
Бег, кросс 1500 мет-	7 класс	-	-	-	7,30	8,00	8,30
Прыжок в длину с	7 класс	195	185	175	185	170	155
Метание мяча на	7 класс	39	31	23	26	19	16
Подтягивание	7 класс	8	6	4	19	15	11
Прыжки через скакалку 1 ми-	7 класс	110	90	80	120	105	90
Отжимание от пола	7 класс	25	20	15	20	15	10
Поднимание туловища из поло-	7 класс	24	20	16	25	22	18
Прыжки в высоту с	7 класс	120	110	100	110	100	90
Прыжок в длину с	7 класс	380	350	290	350	300	240
Челночный бег	7 класс	8,3	8,6	9,3	8,7	9,5	10,0
Лыжные гонки 2 км,	7 класс	13	14	14,30	14,00	14,30	15,00

Контрольные упражнения	возраст	мальчики			девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 30 метров	8 класс	5.2	4.8	4.4	5.8	5.0	4.8
Бег 60 метров	8 класс	10.0	9.6	9.0	11.2	10.2	9.8
Бег 1000 метров	8 класс	5.20	5.00	4.20	6.20	5.40	5.00
Челночный бег 3*10м	8 класс	8.6	8.0	7.6	9.2	8.6	8.2
Прыжки в длину с места	8 класс	160	190	2.10	140	165	180
Прыжки в длину с разбега	8 класс	2.80	3.40	3.80	2.50	3.00	3.20
Прыжки в высоту	8 класс	105	120	135	95	105	120

Прыжки через скакалку за 1 минуту	8 класс	95	115	128	100	120	130
Метание мяча	8 класс	29	36	44	18	22	28
Подтягивание на высокой перекладине	8 класс	7	8	11	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине	8 класс				10	18	22
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	8 класс	36	40	48	10	18	25
гибкость	8 класс	6	9	14	9	14	16
Поднимание туловища из положения лежа	8 класс	28	30	34	24	27	230
Лыжные гонки 3000метров	8 класс	19.00	18.00	17.30	21.30	20.30	19.30
Лыжные гонки 5000 метров	8 класс		без	учета	-времени	-	-

Контрольные упражнения	возраст	мальчики			девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 30 метров	9 класс	5.2	4.8	4.4	5.8	5.0	4.8
Бег 60 метров	9 класс	10.0	9.6	9.0	11.2	10.2	9.8
Бег 1000 метров	9 класс	5.20	5.00	4.20	6.20	5.40	5.00
Челночный бег 3*10м	9 класс	8.6	8.0	7.6	9.2	8.6	8.2
Прыжки в длину с места	9 класс	160	190	2.10	140	165	180
Прыжки в длину с разбега	9 класс	2.80	3.40	3.80	2.50	3.00	3.20
Прыжки в высоту	9 класс	105	120	135	95	105	120
Прыжки через скакалку за 1 минуту	9 класс	95	115	128	100	120	130
Метание мяча	9 класс	29	36	44	18	22	28
Подтягивание на высокой перекладине	9 класс	7	8	11	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине	9 класс				10	18	22
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	9 класс	36	40	48	10	18	25
гибкость	9 класс	6	9	14	9	14	16
Поднимание туловища из положения лежа	9 класс	28	30	34	24	27	230
Лыжные гонки 3000метров	9 класс	19.00	18.00	17.30	21.30	20.30	19.30

Лыжные гонки 5000 метров	9 класс		без	учета	-времени	-	-
--------------------------	---------	--	-----	-------	----------	---	---

Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 30 м, с	10-11 класс	5,2 и ниже 5,1	5,1–4,8 5,0–4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9–5,3	4,8 и выше 4,8
Челночный бег 3 x 10 м, с	10-11 класс	8,2 и ниже 8,1	8,0–7,7 7,9–7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3–8,7 9,3–8,7	8,4 и выше 8,4
Прыжки в длину с места, см	10-11 класс	180 и ниже 190	195–210 205–220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170–190 170–190	210 и выше 210
6-минутный бег, м	10-11 класс	1100 и ниже 1100	1300– 1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050– 1200 1050– 1200	1300 и выше 1300
Наклон вперед из положения стоя, см	10-11 класс	5 и ниже 5	9–12 9–12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12–14 12–14	20 и выше 20
Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	10-11 класс	4 и ниже 5	8–9 9–10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13–15 13–15	18 и выше 18

