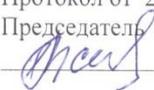


СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол от 24.12.2020 № 7

Председатель
 И.А. Ефанова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол от 25.12.2020 №7
Председатель
 Е.В. Евсюкова

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации г.
Белгорода

 И.А. Гричаникова



Утверждена
приказом от 11.01.2021 года №3

Директор МБОУ «Лицей № 10»
Л.С. Стебловская



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 10» г. Белгорода
на 2021 – 2025 годы

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА В
УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ»
(СЕМЬ ШАГОВ К УСПЕХУ)

в новой редакции

г. Белгород

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «08» февраля 2021 г.

№ 40

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н.,
Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е.,
Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии
представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г.Белгорода
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 10» г.Белгорода на период 2021-2025 годы
соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г.Белгорода
на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Лицей №10» на 2021-2025 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» на 2021 - 2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ. – Конвенция о правах ребенка. – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.). – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г. – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н . – Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р. – Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) – Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.. – Устав Учреждения и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Муниципальный заказчик	Управление образования администрации города Белгорода

Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Белгорода
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Учреждении полидеятельностного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами; - обновление содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС общего образования и потребностями участников образовательных отношений, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования; - совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности; - создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицеистами, в том числе с ОВЗ; - совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров; - использование ресурсов ФИП АНПО «Школьная лига» с целью качественного обновления содержания и форм естественнонаучного технологического образования, повышения у подрастающего поколения престижа естественных наук и соответствующих отраслей производства, в том числе и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий; - формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста; формирование готовности педагогов к

	<p>реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ IT-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; - содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Сроки реализации Программы	<p>2021-2024 годы</p> <p>Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МБОУ «Лицей №10» (руководство, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность), социальные партнеры Учреждения</p>
Перечень подпрограмм	<p><u>Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков»:</u></p> <p>«Воспитание и социализация обучающихся»</p> <p><u>Направление 2. «Образование и здоровье».</u></p> <p>«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p> <p><u>Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений».</u></p> <p>«Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений»</p> <p><u>Направление 4. «Одарённые дети».</u></p> <p>«Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»</p> <p><u>Проект «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения»</u></p> <p><u>Направление 5. «Педагогические кадры».</u></p> <p>«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов»</p> <p><u>Проект «Школа молодого педагога» на базе Учреждения».</u></p> <p><u>Направление 6. «Информатизация системы образования».</u></p> <p>«Информатизация Учреждения»</p> <p><u>Проект «Создание кейс-модулей по подготовке к ГИА».</u></p> <p><u>Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».</u></p> <p>«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».</p>
Объёмы и источники	<p>- бюджетные средства;</p>

финансирования	- внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году сформировать доброжелательное образовательное пространство Учреждения, основанное на полидеятельностном принципе, способное обеспечить доступное качественное образование, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.</p> <p>Реализация программы позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся»: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли детей и подростков от 6,5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения до 55%; - увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 90%; - обеспечение охвата внеурочной деятельностью по реализации программ «Православная культура» (6-11 класс) и «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 класс) 100% обучающихся; - обеспечение реализации не менее 2-х программ внеурочной деятельности, соответствующих Кодексу Доброжелательности; - обеспечено внедрение Культурного норматива на всех уровнях общего образования; - снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета, в том числе и в ОДН, до 0,24%; - увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%; - в рамках подпрограммы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся Учреждения, которые получают двухразовое питание, до 83%; - увеличение охвата обучающихся, нуждающихся в комплексной услуге психолого-педагогической и медико-социальной помощи в Учреждении, до 100%; - увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в Учреждении и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 53%. - в рамках подпрограммы «Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений»: <ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной, коррекционно-развивающей помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления 100% участниками образовательных отношений; - доля педагогов, охваченных систематической помощью и поддержкой психолого-педагогического и медико-социального направления с целью снижения риска возникновения синдрома эмоционального выгорания и ухудшения соматического и психологического здоровья, составит не менее 85%; - получение квалифицированной, комплексной и систематической

помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- совершенствование доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов;

- в рамках подпрограммы «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»:

- увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей, до 80%;
- положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад;
- увеличение доли выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей до 90%;
- увеличение доли реализовавшихся на практике социально-значимых проектов школьников до 30%;
- увеличение доли обучающихся, включенных в интеллектуальные игры, до 95%;
- увеличение доли учащихся, заинтересованных в выборе профессий инженерно-технического направления (Человек-Техника) до 40% и естественно-научного направления (Человек – Природа) до 45%, гуманитарного направления (Человек – Человек) до 40%;
- увеличение доли учащихся, входящих через Школьную лигу РОСНАНО в международные проекты и программы поддержки естественнонаучного образования, до 25%

- в рамках подпрограммы «Развитие профессиональной компетентности педагогов»:

- увеличение доли молодых педагогов до 15%;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы Учреждения и ее структурных подразделений до 90%;
- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, до 90%;
- доля педагогов, владеющих методами и приемами «бережливого управления» до 90%;
- доля педагогов начальной школы, готовых к реализации проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

- в рамках подпрограммы «Информатизация Учреждения»:

- увеличение доли учебных кабинетов Учреждения, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя в соответствии со среднеобластным показателем;
- увеличение числа участников образовательных отношений, являющихся пользователями электронно-образовательного пространства до 100%;
- организация деятельности IT- классов, Яндекс-классов;
- создание единой цифровой среды;
- создание кейс-модулей для подготовки к ГИА по всем предметам.

	<p>- в рамках подпрограммы «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися; - повышение качества предметных результатов освоения ООП до 70%; - участие в оценочных мероприятиях единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): НИКО, ВПР, PISA, TIMSS, PIRLS и др. до 90% соответствующих групп участников.
Система организации контроля за исполнением Программы	Текущий контроль выполнения Программы осуществляет управление администрации города Белгорода, руководство Учреждения. Ежегодный отчет о результатах реализации программы заслушивается на педагогическом совете и Управляющем совете Учреждения.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Общая информация об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г.Белгорода (МБОУ «Лицей № 10») располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мокроусова, д. 3а. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001403, регистрационный номер 6745 от 26 мая 2015 года. Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 0000570, регистрационный номер 3997 от 11 июня 2015 года. Основной задачей Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования, а также дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного, технического и естественнонаучного направления.

Учреждение ведет свою историю с 1975 года. На сегодняшний день МБОУ «Лицей № 10» – крупная образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющая необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности. В Учреждении создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

В Учреждении успешно реализуются предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня естественнонаучного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

На уровне среднего общего образования обучение реализуется профильное обучение по трем профилям: естественнонаучному, технологическому и универсальному. На углублённом уровне изучаются следующие предметы: информатика, физика, математика, биология, химия, право, экономика.

Средние показатели уровня качества знаний по Учреждению за последние три года составили 75,6%, успеваемость – 100%.

Учитывая региональные приоритеты, с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу в Учреждении организована дошкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по апрель).

Учащимся предоставлена возможность получать образование в очной, очно-заочной, заочной формах.

Созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое предлагается по 6 направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Ведется работа по обеспечению беспрепятственного получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011 – 2015 годы» Учреждение являлось базовым по обеспечению беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам школьной инфраструктуры. С 2015 года являлось муниципальным ресурсным центром по информированию, консультированию, оказанию методической помощи общеобразовательным учреждениям г. Белгорода по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. С 2016 года Учреждение приступило к реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отношении всех участников образовательных отношений специалистами Центра комплексного сопровождения постоянно осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом, мобильностью и готовностью не только к внедрению в практику инноваций, но и к передаче опыта педагогическому сообществу Белгородской области и других регионов. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы оптимальные формы эффективного управления крупным образовательным учреждением, что позволяет успешно решать поставленные задачи и создавать фундамент для дальнейшего развития единого образовательного пространства школы с сохранением преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.

С 2010 года Учреждение приступило к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и стало стажерской площадкой по теме «Реализация ФГОС начального общего образования». С 2011 года Учреждение - региональный информационно-консультативный центр УМК «Перспективная начальная школа» издательства «Академкина/Учебник».

С 2012 года Учреждение приступило к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и стало стажерской площадкой по теме «Реализация ФГОС основного общего образования».

С 2017 года приступило к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и пилотным учреждением по введению ФГОС СОО в образовательных организациях Белгородской области.

В 2015 году на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области Учреждение функционирует в качестве региональной инновационной площадки по направлению

инновационной деятельности «Сопровождение внедрения ФГОС» по теме «Обеспечение преемственности между уровнями начального и среднего образования в условиях реализации ФГОС общего образования» на 2015-2020 гг.

Для повышения качества образования широко используются возможности социальных партнеров: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», АНПО «Школьная лига РОСНАНО», ФГБОУ ВПО МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБОУ ВПО СПбГУ.

Описание результатов реализации предшествующей Программы развития Учреждения

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Учреждении, позволяет сделать *вывод о реализации целей и задач*, поставленных предшествующей Программой развития МБОУ «Лицей №10» «Создание информационной среды лицея как условие формирования полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса», *по научно-теоретическому, образовательно-квалификационному, содержательно-технологическому, содержательно-воспитательному и управленческому направлениям:*

- продуктивное использование информационной среды Учреждения позволило удовлетворить потребность участников образовательных отношений в оперативном получении информации и качественном ее использовании, что способствовало полисубъектному взаимодействию обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- на основе сформированного пакета нормативной документации, регулирующей вопросы работы с информацией в Учреждении, разработана и реализуется модель информационной среды, критериальная база для оценивания эффективности функционирования информационной среды и плодотворности взаимодействия участников образовательных отношений в ней;

- произошло повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационных технологий в целом и улучшение предметных компетенций учителей посредством организации совместной творческой деятельности в рабочих группах, организации участия в Интернет-конференциях, дистанционных курсах повышения квалификации;

- внедрены ИКТ-технологии в образовательную, воспитательную и информационно-управленческую деятельность Учреждения (педагогами освоены технологии тестового контроля с применением ИКТ, уровневой дифференциации, организации индивидуальной и групповой работы на уроках, проектного обучения, дистанционного обучения);

- обеспечена автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики психического развития обучающихся, автоматизация делопроизводства;

- сформирована осознанная мотивация учебной деятельности большинства обучающихся через ориентацию воспитательной системы Учреждения на максимальный учет потребностей, интересов и склонностей школьников;

- организована эффективная профориентационная работа, позволяющая большинству старшеклассников сделать осознанный выбор профессии.

К числу несомненных достижений Учреждения за период реализации предшествующей программы развития Учреждения стоит также отнести:

- устойчивые высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ и при поступлении в учреждения профессионального образования;

- рост количества педагогов и обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов;

- создание практики формирования обучающимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений;

- индивидуализация обучения при получении среднего общего образования через организацию профильного обучения;
- введение дистанционных форм образования (внутришкольная заочная олимпиада по предметам).

Ежегодно обучающиеся Учреждения становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, творческих смотров и соревнований различного уровня. Следует отметить результативное участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровня: «Интеллектуальные игры», «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Шаг в будущее», «Меня оценят в 21 веке», «Юные исследователи окружающей среды», «Мои исследования родному краю», «Ломоносовский турнир», «Турнир юных естествоиспытателей», «Будущие исследователи – будущее науки», «САММАТ», «Звезда», во Всероссийских химических турнирах в г. Москва и г. Санкт-Петербург.

Среди лицеистов - обладатели поощрительного гранта Президента РФ, персональные стипендиаты главы администрации г. Белгорода в рамках муниципальной целевой программы «Дети Белгорода». В 2009 году коллектив Учреждения был занесен на городскую Доску Почета. В 2016 году Учреждение стало победителем в региональном конкурсе «Школа года» в номинации «Школа новых технологий». В 2017 году – призер регионального конкурса «Школа – территория здоровья», победитель областного конкурса авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья. В 2018 году Учреждение - победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», победитель областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Результатом высоких достижений реализации программы развития Учреждения стала победа во Всероссийском конкурсе «Лига школ РОСНАНО» в 2010 году и присвоение лицу статуса участника ФИП «Школьная лига РОСНАНО».

Показателем признания эффективности управленческой практики Учреждения стали победы во Всероссийском конкурсе «Лидеры в образовании», областных конкурсах «Инновации в образовательном учреждении», «Лучший публичный доклад образовательного учреждения», «Векторы успеха» и т.д.

Ресурсное обеспечение.

Условием успешного достижения поставленных задач стало соответствующее ресурсное обеспечение функционирования Учреждения, лицей имеет достаточные материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические и кадровые ресурсы для осуществления своей деятельности и обеспечения поступательного развития.

Одним из главных условий организации образовательной деятельности является соответствующая материально-техническая база Учреждения. В 2013 году осуществлен косметический ремонт зданий Учреждения, спортивных площадок и школьной территории. В Учреждении 58 учебных кабинетов, актовый зал, 1 спортивный зал, школьный стадион, теннисный корт, спортивная площадка, волейбольные и баскетбольные площадки, гимнастический городок, легкоатлетическое ядро.

Оснащенность образовательной деятельности в основном соответствует требованиям ФГОС к материальным условиям для реализации основных образовательных программ. За последние годы получено и приобретено оборудование кабинетов химии, физики, географии, начальных классов, информатики, иностранного языка, ОБЖ, пополнился библиотечный фонд.

Сформировано и функционирует единое информационное пространство.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов создана соответствующая инфраструктура, включающая в себя:

- две столовые на 240/120 посадочных мест, где организовано двухразовое горячее питание для всех категорий школьников и трехразовое питание для обучающихся 1-4-х классов;
- медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный и зубо врачебный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, сенсорную комнату, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные оздоровительные зоны в холлах здания Учреждения;
- оборудованный спортивный зал и три спортивные площадки, в том числе для игры в баскетбол, волейбол и большой теннис.

В Учреждении осуществляется медицинское обслуживание школьников медицинским работником МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4», функционирует Центр комплексного сопровождения.

Коллектив педагогических работников Учреждения – это профессионалы, способные к непрерывному повышению собственной компетентности, готовые к обновлению содержания образования и применению инновационных образовательных технологий, принимающие и реализующие на практике концептуальную основу развития Учреждения.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив насчитывает 80 человек. Высшее педагогическое образование имеет 72 педагогов, среднее профессиональное педагогическое образование – 8. 61% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 – «Отличник народного просвещения», 1 – «Отличник физической культуры». 2 педагога за последние пять лет стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Таким образом, материально-техническое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации основных образовательных программ.

Общая характеристика системы управления.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор Л.С.Стебловская, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Управленческая команда лицея представлена 8 заместителями директора. Высокий профессионализм команды позволяет принимать эффективные управленческие решения и прогнозировать перспективные линии развития. Директор и заместитель директора являются экспертами в сфере образования, а Шиянова И.В. имеет федеральный сертификат эксперта в сфере образования. В 2018, 2019 годах управленческая команда лицея становилась призером Всероссийского конкурса «Лидеры современного образования».

Высшим органом самоуправления Учреждением является Управляющий Совет, в который входят представители участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), работников Учреждения, Учредителя) и представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в

реализации миссии школы. Деятельность Управляющего Совета проходит в соответствии с его компетенциями. Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволяет успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит детскому самоуправлению и детской общественной организации «Факел».

Регулярно работающим коллегиальным органом в Учреждении является педагогический совет.

Управление Учреждением осуществляется максимально открыто с учетом социального заказа, запросов участников образовательных отношений, результатов внутреннего мониторинга и внешних диагностических процедур, направленных на выявление уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образовательной деятельности.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Разработка концепции перспективного развития Учреждения учитывает **ряд факторов**, определяющих будущую деятельность педагогического коллектива:

1. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации и Белгородской области, а именно:

- приняты к реализации федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, в основу которых положено формирование базовых компетентностей современного человека через активное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании, учитывающих внешние вызовы и тенденции развития общества,
- реализуется ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- введен в действие профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- реализуется региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг..
- принята муниципальная программа "Развитие образования городского округа "Город Белгород" (с изменениями на 5 сентября 2019 года);
- реализован комплексный портфель инновационных образовательных проектов регионального и муниципального уровней;
- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- расширился нормативно обоснованный спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.

2. Высокий потенциал педагогического коллектива Учреждения и созданные условия, способствующие предоставлению качественных образовательных услуг населению:

- создана и развивается целостная информационная среда как условие формирования полисубъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и способствующая повышению профессионализма педагогов;
- проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство Учреждения современным учебно-лабораторным оборудованием;

- повысилась мотивация педагогов на непрерывное повышение профессиональной квалификации, основанное на системно-деятельностном подходе, с целью подготовки к работе в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС уровней общего образования и Профессионального стандарта педагога);
- накоплен опыт работы в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выстроена система внеурочной деятельности и усовершенствована система внеклассной работы с обучающимися всех возрастов;
- в процессе реализации ФГП «Доступная среда» апробирована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, с 2016 года реализуется ФГОС для детей с ОВЗ;
- сложилась система социального партнёрства, обеспечивающая прорывные механизмы инновационного развития (Школьная Лига РОСНАНО, вузы г. Белгорода, Ассоциация руководителей образовательных организаций России и т.д.);
- накоплен опыт инновационной деятельности.

В ходе мониторинга оценки результатов оценки Учреждения в рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа», анализа итогов реализации предшествующей программы развития Учреждения **выявлены ряд проблем**, на решение которых будет направлена программа развития учреждения на 2021-2025 годы «Организация полидеятельностного пространства в Учреждении как условие формирования всесторонне развитой личности» (Семь шагов к успеху) **в новой редакции**.

1. Неполное соответствие содержания и форм школьного образования потребностям участников образовательных отношений в получении качественного гуманитарного, естественнонаучного, технологического образования. Прежде всего это связано с медленным увеличением доли практико-ориентированных и метапредметных форм деятельности, неполным учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Медленное обновление форм и методов воспитательной работы, преобладание традиционных подходов в воспитании, не учитывающих специфику современного этапа развития информационного общества. Анализ показал недостаточное использование потенциала социальных практик, включения лицейстов в решение как конкретных проблем социума, так и лично значимых. Все это приводит к недостаточному уровню социализации учащихся.

3. Существующие программы дополнительного образования, особенно на уровнях основного и среднего, не удовлетворяют потребности лицейстов в получении образования инновационного характера и первых предпрофессиональных пробах.

4. Недостаточно активная жизненная позиция участников образовательных отношений в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

5. Недостаточное использование комплексного подхода к психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся на базе образовательной организации.

6. Недостаточное использование инновационных форм работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями.

7. Неполное соответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации учителей: недостаточный уровень компетенции в применении проектной и информационно-коммуникационной технологий обучения, недостаточность знаний о механизмах повышения эффективности образовательной деятельности.

8. Недостаточное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

9. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования в связи с меняющимися требованиями к уровню освоения основных образовательных

программ, уровню подготовки выпускников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Так как доминантной проблемой является ограниченное пространство вариативной деятельности и традиционные субъектные отношения, будущее Учреждения коллектив лиц связывает с созданием доброжелательного образовательного пространства, основанного на полидеятельностном принципе.

Соблюдение в ежедневной практике полидеятельностного принципа организации деятельности является основой для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества. **Полидеятельностный принцип предполагает интегрированное использование следующих видов деятельности:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ) согласно индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- проектно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности определяются совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений ежегодно и находят отражение в учебных планах, планах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Успешность выбранной стратегии развития зависит и от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих **организационно-педагогических принципов:**

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начального к завершающему уровням образования;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня образования на следующий;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, внеурочной и внеклассной деятельности;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- принцип максимальной доступности образовательных и информационных ресурсов любому обучающемуся, педагогу, родителю;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в образовательной деятельности и увеличения творческих заданий, дифференцированных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке и внеурочной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития Учреждения позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство **идею формирования ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе полидеятельностного принципа организации образования обучающихся.**

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития Учреждения:

1. При организации образовательной деятельности особое значение приобретает *формирование у обучающихся мотивации на достижение цели и основного результата образования, формирование функциональной грамотности, а также готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,*
2. *Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.*
3. Первоочередной становится *необходимость обновления системы работы в Учреждении по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и детей с высокими потенциальными возможностями* в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий. Учреждение планирует использовать ресурсы образовательных мероприятий, проводимых Школьной Лигой РОСНАНО, в том числе летних профильных смен.
4. *Развитие кадрового потенциала Учреждения необходимо осуществлять в контексте требований ФГОС второго поколения и характеристик, заложенных в Профессиональном стандарте педагога.* Необходимо оптимизировать структуру и усовершенствовать содержания непрерывной внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических кадров через дистанционные формы, развитие системы выявления, изучения, обобщения и диссеминации позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников.
5. Недостаточная сформированность у обучающихся и педагогов информационной культуры требует системной работы по формированию и развитию компетенций работы с информацией, адекватных современному уровню развития информационных технологий в обществе. Реалии начала 21 века требуют *обновления способов обеспечения информационной безопасности участников образовательных отношений.*
6. *Условием развития Учреждения является обеспечение функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования* через внедрение в Учреждении системы мониторинга качества образования, обеспечение внешней и внутренней экспертизы качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
7. *Требует учета в работе увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля* (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).
8. *Выбор индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся независимо от места жительства, социального статуса и состояния здоровья, создание*

условий для обучения детей в соответствии с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ – безусловный приоритет деятельности.

9. *Условием успешного решения диагностированных проблем является консолидация усилий различных социальных институтов в воспитании и социализации детей и подростков.* При этом необходимо учесть региональные особенности и сложившиеся в городе и области традиции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, в частности ресурсы интегрированного курса «Белгородоведение».

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи.

Лицей сегодня представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования. **Миссией Учреждения является предоставление населению доступного и качественного образования на всех уровнях образования через включение всех участников образовательных отношений в инновационную образовательную систему, основанную на полидеятельностном принципе.**

Стратегической целью на ближайшие пять лет становится формирование полидеятельностного пространства Учреждения, способного обеспечить доступное качественное образование, ориентированное на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Основным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей, внутренней образовательной мотивации школьников, а также активной включенности социальных партнеров и семьи в управление образовательной деятельностью, определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, содействующей их самоопределению и самореализации.

Национальный проект «Образование», региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.. определяет основные ориентиры развития образования: обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Руководствуясь этими ориентирами, **определяем приоритетные результаты в образовании:** способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, сформированность позитивных социальных установок, ключевых нравственных ценностей личности, соответствие требованиям Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. При этом, необходимо *обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из Учреждения выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей.* Следует удовлетворить индивидуальные потребности в развитии творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению, сформировать навыки здорового образа жизни чрез создание комфортного доброжелательного пространства.

Для достижения обозначенного результата педагогическому, ученическому и родительскому коллективу Учреждения необходимо решить следующие **задачи**:

- создание в Учреждении полидеятельностного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;

- обновление содержания и форм образования на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС и потребностями участников образовательных отношений, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области естественнонаучного и технологического образования;

- совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;

- создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицеистами, в том числе с ОВЗ;

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров;

- использование ресурсов ФИП АНПО «Школьная лига» с целью качественного обновления содержания и форм естественнонаучного технологического образования, повышения у подрастающего поколения престижа естественных наук и соответствующих отраслей производства, в том числе и высокотехнологичного, связанного с использованием нанотехнологий;

- формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста;

- развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного цифрового пространства Учреждения и программ ИТ-образования как условия повышения эффективности организации образовательной деятельности;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Стратегическим направлением развития уровня *начального общего образования* в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **«Я люблю свою школу»**.

Стратегическим направлением развития учащихся при получении *основного общего образования* в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **«Я умею и люблю учиться»**.

Стратегическим направлением развития учащихся при получении *среднего общего образования* в Учреждении является создание таких психолого-педагогических условий,

при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **«Я выбираю свой жизненный путь и готов учиться дальше».**

Основным механизмом реализации поставленных задач является единство учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, включая различного рода практики.

Основные направления работы Учреждения в 2021 - 2025 годы определены в контексте установок национального проекта «Образование», региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», в муниципальных проектах по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». **К этим направлениям необходимо отнести следующее:**

- обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики;
- расширение вариативности предоставляемых образовательных услуг и создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся независимо от места жительства, социального статуса, состояния здоровья;
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации, преобразование учреждения в центр взаимодействия с родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы с целью консолидации усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- разработка новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС общего образования;
- обеспечение базовой успешности каждого школьника;
- повышение квалификации педагогов, основанное на системно-деятельностном подходе (функционирование педагогической системы развития профессиональной компетентности педагогов Учреждения);
- переход психолого-педагогического сопровождения от диагностической и просветительской деятельности к созданию условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Модель личности выпускника Учреждения

Модель личности выпускника выстраивается в соответствии с образом выпускника средней школы, закрепленном в Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Исходя из этого, видим **выпускника лицея** как личность, готовую и способную выполнить целостную систему социальных ролей:

- **гражданина – патриота**, гуманиста, борца за процветающую демократическую Россию; знающего и соблюдающего законы и правила общежития; активно участвующий в общественно-политической жизни страны; бережно относящийся к природе, личному и общественному имуществу; хорошо знающий историю России и родного края; постоянно повышающий свою политическую и общую культуру;
- **ученика**, умеющего и любящего учиться; в совершенстве владеющего родным языком; владеющего приемами самообразования; овладевшего диалектической логикой, культурой мышления; имеющего достаточную мотивацию в познании, творчестве, труде и спорте;
- **труженика**, видящего в труде свой долг, источник благополучия семьи и процветания России; подготовленного к овладению профессией, постоянно повышающий квалификацию, оттачивающий мастерство; он дисциплинирован, умелый организатор, умеет работать в коллективе, стремится к рационализации труда и повышению технологической культуры; инициативен и предприимчив, постоянно пополняет экономические знания; владеющий навыками работы с компьютером;
- **ценителя и творца прекрасного**, хорошо знающего фольклор и достижения художественного творчества; создающего и пополняющего личную библиотеку; вырабатывающего у себя потребность общения с прекрасным; овладевающего основами мировой культуры, хорошо разбирающегося в искусстве;
- **приверженца здорового образа жизни**, заботящегося о своей безопасности и безопасности окружающих людей; привычно соблюдающий правила дорожного движения, техники безопасности, а также пользования бытовыми приборами; сознательно относящийся к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству; опрятен, соблюдает правила личной гигиены; занимается закаливанием и физическими упражнениями; вырабатывает у себя сопротивление вредным привычкам, умеет оказать первую помощь пострадавшему;
- **семьянина, который** чтит мать и отца, бабушек и дедушек, заботится о них и о других членах семьи; участвует в ведении домашнего хозяйства, во все возрастающем объеме обслуживает себя; рассматривает семью как одну из высших человеческих ценностей; сознательно готовит себя к созданию собственной семьи и воспитанию своих детей в духе профессиональных традиций и идеалов своего народа; хранит память о предках, стремится быть похожим на них.

Выпускник школы представляется мобильным и конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, обладающий определенным потенциалом:

- духовно-нравственным (восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод, осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество, способность к определению целей и смысла жизни на разных ее этапах);

- художественно-эстетическим (общая культура и активность, этическая и эстетическая культура, художественно-творческая активность);

- психофизическим (развитая потребность в здоровом образе жизни, развитые психические и физические качества);

- коммуникативным (способность к установлению коммуникации с другими людьми, к умению решать конфликты ненасильственным путем, самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, использовать механизмы защиты прав человека);

- познавательным (обладает УУД, соответствующими ФГОС, сформированы навыки аналитического и критического мышления, обладает способностью к умственной деятельности);

- интеллектуальным (умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности, владение новыми способами проектной и исследовательской деятельности, сформирована готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни);

- информационно-коммуникационным (владение современными технологиями работы с информацией);

- творческим (достаточная сформированность творческого мышления и креативности, разносторонность интересов).

При этом у выпускника значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, толерантность, сострадание по отношению к ближним.

Схема 1. Модель личности выпускника с позиции сформированного потенциала.



Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, ориентируются на различные достижения, обладают определенной социальной гибкостью, позволяющей в изменяющихся обстоятельствах осуществлять свою деятельность.

4. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Школа - это многомерное пространство, которое позволяет:

- детям – самоопределиваться и самореализовать себя в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с различными сообществами;
- педагогам – создать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контекстах;
- родителям – участвовать в создании (как заказчиком) широкого диапазона образовательных услуг.

Определяя специфику и сущность развития Учреждения, вышли на необходимость создания в рамках Учреждения полидеятельностного образовательного пространства, которое одновременно будет выполнять ряд функций, по отношению к участникам образовательных отношений: адаптирующую, воспитательную, образовательную, культурологическую, развивающую, диагностическую и прогностическую.

В современном понимании школа – это открытая социальная система, функционирование и развитие которой обусловлено, как внешними, так и внутренними факторами. Поэтому, рассматривая понятие «полидеятельностное образовательное пространство», будем исходить из идеи целостности, комплексности и открытости образовательного пространства школы, которое включает в себя два аспекта – «полидеятельностное» и «образовательное». В образовательном пространстве школы интегрированы «средовые факторы микроуровня (микромир ребенка, семья, класс, группа)»; предметно-пространственная среда школы, «выстраивающая свои взаимодействия с ребенком через отношения, ценности, символы, предметы» (В.М. Степанов).

Полидеятельностное образовательное пространство рассматривается как **расширение поля деятельности в процессе обучения и воспитания, способствующих развитию разного рода компетентностей обучающихся.** Полидеятельностное образовательное пространство Учреждения опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Новое состояние Учреждения мы видим в создании полидеятельностного образовательного пространства как главного условия педагогизации общего социального пространства развития ребенка, ориентированного на деятельностную (компетентностную) парадигму современного образования, позволяющую рассматривать необходимые изменения с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода (схема «Полидеятельностное образовательное пространство Учреждения»).

Основными компонентами полидеятельностного образовательного пространства определяем следующие:

- **содержание образования**, модифицированное с учётом требованиям ФГОС и реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта;

- **образовательная деятельность**, организованная с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности;

- условия обучения, обогащённые возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Таким образом, полидеятельностное образовательное пространство определяется нами как пространственно-временная форма осуществления образовательной деятельности, в которой происходит включение в различные виды образования и воспитания, обогащение индивидуального жизненного пространства, вовлечение в инновационные формы обучения всех участников образовательных отношений, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Этапы реализации программы не выделяются в связи с тем, что предусматривается реализация мероприятий программы на протяжении всего срока её действия.

5. Направления деятельности по реализации программы развития

Для достижения стратегических целей программы развития Учреждения считаем целесообразным реализацию подпрограмм по основным направлениям. Эти направления – *«Семь шагов к успеху»*

Направление 1. «Воспитание и дополнительное образование детей и подростков»

Подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся»

Стратегические цели (ведущие идеи) подпрограммы: совершенствование форм, программ и методов воспитания и дополнительного образования лицеистов через реализацию полидеятельностного принципа формирования и развития личности, создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в Учреждении.

Задачи:

- *организация полидеятельностного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении современного дополнительного образования;*
- *организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня» с целью вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованиям через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;*
- *введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников с целью популяризации культурной грамотности;*
- *совершенствование деятельности детских объединений по направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное) и обновление программ их деятельности в соответствии с потребностями обучающихся;*
- *организация деятельности клубов по интересам («Патриот», «Первый салют»);*
- *развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Факел»;*
- *расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность;*
- *создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора;*
- *разработка и реализация социально-значимых проектов («Школьный двор», «Агентство путешествий», «Литературный театр»); реализация программы «Чтение с увлечением»*
- *создание волонтерских групп (экологических, поисковых, социальных, художественно-эстетических, научно-познавательных), девиз которых - «Воспитание через дело!»;*

- подготовка учеников к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина через изучение в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс православной культуры и в 10 – 11 классах нравственных основ семейной жизни;
- организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) и детско-взрослых общностей: создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»; организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»; проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества».

Направление 2. «Образование и здоровье».

Подпрограмма «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Стратегические цели (ведущая идея) подпрограммы: создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми лицеистами, в том числе с ОВЗ. Доброжелательная среда - это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

Понятие «среда» конкретизируется через создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и построение здоровьесозидающего образовательного пространства Учреждения, функционирующего на основе идеологии культуры здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную деятельность (спортивные мероприятия «Зарядка с чемпионом», флеш-мобы, конкурсы здоровьесберегающей направленности, экологические акции с участием социальных партнеров для жителей города);
- организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся (ежедневная утренняя зарядка, Дни здоровья, подвижные перемены);
- ведение мониторинга здоровья и физического состояния учащихся «Здоровый ребенок»;
- совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности;
- организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем категориям учащимся, в том числе с ОВЗ;
- создание максимально комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении, оптимального морально-психологического климата в каждом классе. Полидеятельностное пространство, обеспечивающее вариативность форм деятельности и оптимальный режим их сменяемости, а также мобильный и полисубъектный характер коммуникации (ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-преподаватель вуза, родитель-учитель-ребенок и т.д.), выступает фактором повышения комфортности пребывания в лицее.

Направление 3. «Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений»

Подпрограмма «Совершенствование форм и содержания деятельности Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей

психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Деятельность Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений предусматривает систему мероприятий по минимизации кризисов традиционной модели детства, семьи, решение актуальных проблем оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним социальным «группам риска»; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи педагогам; систему мер, направленных на снижение рисков информационной социализации, создание безопасной, психологически комфортной образовательной среды Доброжелательной школы.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном Учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство Учреждения, реализация принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».
- создание условий для обучения детей в соответствии с реализацией ФГОС НОО для детей с ОВЗ» с целью создания условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Направление 4. «Одарённые дети»

Подпрограмма «Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы: совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения, функционирующем при поддержке социальных партнеров.

Достигается при одновременной реализации задачи оптимизации режима и масштабов эффективного использования ресурсов ФИП АНПО «Школьная лига» с целью качественного обновления содержания и форм гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование условий для развития системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности (заочная многопредметная олимпиада для учащихся 3-6 классов, олимпиадный марафон для учащихся 5-10 классов, интеллектуальные игры (бои, турниры), квест-программы);

- совершенствование форм и методов организации деятельности научного общества учащихся;

- расширение участия детей и членов их семей в программе «Интеллект поколений»;

- разработка индивидуального маршрута развития способностей и наклонностей учащихся;

- внедрение кейс-технологий для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширение использования дистанционных форм обучения учащихся через использование возможностей сетевых образовательных ресурсов («Школьная лига РОСНАНО», «Фоксворд» и др.)

- использование возможностей интегративного межпредметного погружения для выявления одаренных и высокомотивированных обучающихся, ранней профилизации обучения.

Работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями будет осуществляться также *через реализацию проекта: «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения».*

Проект «Организация интеллектуальных игр на базе Учреждения».

Задачи проекта:

- создание на базе учреждения городской площадки для проведения интеллектуальных игр естественнонаучной направленности и отработка методики их организации;
- создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально - развивающей деятельности;
- содействие развитию интеллектуально - творческих способностей учащихся;
- содействие развитию самостоятельной поисковой деятельности;
- создание условий для формирования мотивации учащихся к учению.

Направление 5.«Педагогические кадры»

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы: формирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста

Задачи подпрограммы связаны с **необходимостью разрешения следующих противоречий между:**

- динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;

- желанием достичь высокого качества образования и отсутствием продуманных индивидуальных траекторий развития педагогов на основе анализа проблемных зон и достижений;

- образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и профессиональным уровнем педагога;

- необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учеников и недостаточным уровнем компетентности в их применении;

- необходимостью обеспечения развития субъектов образовательной деятельности и недостаточностью знаний о механизмах повышения эффективности обучения, воспитания и развития.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших **направлений деятельности Учреждения является создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов с целью развития профессиональной компетентности педагогов:**

- организация *постоянно действующих семинаров* («Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности»);

- *разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;*

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических и проблемных неделях, проводимых на базе Учреждения;

- *включение педагогов в деятельность профессиональных сообществ различного уровня,*

- *проведение марафона открытых уроков.*

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является использование интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего *непрерывное повышение квалификации педагогических кадров путем обмена опытом через использование возможностей портала Школьной Лиги РОСНАНО.*

Ресурсом является сотрудничество с ведущими издательствами страны и организация методического сопровождения педагогов при поддержке специалистов издательства «Академкнига/Учебник», Ассоциации руководителей образовательных организаций, компании «Эффектико Групп» (вебинары, авторские семинары, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

- *внедрение «бережливого управления, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего, с необходимостью:*

- доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;

- внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;

- повышения эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности.

- формирование готовности педагогов к *формированию функциональной грамотности школьников;*

- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации;

Необходимость реализация **проекта «Школа молодого педагога» на базе Учреждения** связана с тем, что в последнее время в коллектив приходит много молодых

специалистов, которым необходима методическая помощь в педагогической деятельности.

Задача: создание надпредметного профессионального сообщества, обеспечивающего поле для коммуникации и профессионального роста молодых специалистов.

В рамках проекта предполагается проведение методического фестиваля открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских «Молодость и мастерство», в ходе которого происходит взаимное обогащение опытных и начинающих педагогов методами, формами, приёмами обучения и воспитания обучающихся.

Организация повышения профессиональной компетентности молодых педагогов с использованием методики погружения в проблему.

Направление 6. «Информатизация системы образования»

Подпрограмма «Информатизация Учреждения»

Стратегическая цели (ведущие идеи) подпрограммы: развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного пространства Учреждения и программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- внедрение электронных мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности с учетом требований к системе оценки качества образования;
- развитие функционирования библиотеки как информационно-просветительского центра;
- создание цифровых лабораторий, оснащённых точками доступа Wi-Fi;
- создание интерактивных образовательных зон;
- создание блогов, сайтов учителей, сайтов классов, открытых групп Учреждения в социальных сетях;
- использование электронных образовательных контентов и распространение созданных ЭОР;
- создание кейс-модулей по подготовке к ГИА;
- создание «Электронной учительской».

Направление 7. «Развитие системы оценки качества образования».

Подпрограмма «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении».

Стратегическая цель (ведущая идея) подпрограммы: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- разработка новой системы оценки качества образования, включающей создание нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных во ФГОС общего образования;
- совершенствование внутришкольного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности и уровня развития УУД с целью принятия управленческих решений;
- разработка механизма и критериев оценки проектных работ выпускников уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС, создание банка тем проектных работ по образовательным программам;

- разработка структуры и критериев оценки «Портфеля достижений» уровня основного общего образования в условиях реализации ФГОС и его оценка;
- усовершенствование системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП (формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки, апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки личностных результатов);
- разработка системы оценки освоения АООП для учащихся с ОВЗ.

6. Ожидаемые результаты и методика оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, для обеспечения доступного качественного образования, ориентированного на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Функционирование программы *позволит создать общее для всех участников образовательных отношений доброжелательное полидеятельностное пространство*, в котором будет организовано взаимодействие обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). Это позволит использовать такие характеристики полисубъекта, как совместная творческая активность, нацеленность на саморазвитие для эффективного обучения, создать условия для высокого качества образования за счет использования в образовательной деятельности новых педагогических подходов и применение инновационных технологий.

Внедрение новых педагогических технологий позволит коренным образом изменить технологию получения новых знаний, что повысит мотивацию и качество образования обучающихся, создаст условия для самореализации личности.

Будет создана модель полидеятельностного пространства Учреждения, в центре которой находятся субъекты образовательных отношений.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие обобщенные критерии:

1. Критерий результативности социально-образовательной среды Учреждения, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному и расширенному изучению предметов.
2. Критерий динамики здоровья участников образовательных отношений.
3. Критерии развития человеческого потенциала обучающегося (нравственного, психофизического, познавательного, интеллектуального, творческого и др.).
4. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
5. Критерий результативности информационно-знаниевой среды.
6. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).
7. Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования и др.).
8. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Для отслеживания эффективности программы будет использован существующий в Учреждении мониторинг, который в процессе реализации программы будет модернизирован и дополнен на основе возникающих потребностей. С целью своевременного внесения изменений и повышения эффективности мониторинговых

исследований будут созданы рабочие группы по каждой подпрограмме, которые будут анализировать, разрабатывать, отслеживать внесение изменений.

Таким образом, общие условия эффективного функционирования полидеятельностного образовательного пространства школы: наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса; «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Реалистичность реализации программы с точки зрения ресурсов возможна при использовании следующих источников: бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основными кадровыми единицами реализации программы являются учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководство, специалисты сопровождения. Программа предусматривает привлечение преподавателей средних и высших профессиональных учреждений, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования с целью оказания руководства научным обществом и исследовательскими проектами.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- увеличение количества автоматизированных рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, принтером и сканером;
- пополнение оборудования для научных лабораторий по физике, химии и биологии;
- пополнение технического парка Учреждения для реализации исследовательского направления программы;
- оснащение актового зала, конференцзала.

Процесс обучения в режиме полидеятельностного подхода должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). Однако в процессе реализации программы необходимо направить усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через формирование умения отбора безопасной информации.

8. Результативность реализации программы развития

№	Название подпрограммы	Результативность
1	Воспитание и социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- увеличение доли детей и подростков от 6,5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения до 55%;- увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 90%;- обеспечение охвата внеурочной деятельностью по реализации программ «Православная культура» (1-11 класс) и «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 класс) 100% обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации не менее 2-х программ внеурочной деятельности, соответствующих Кодексу Доброжелательности; - обеспечено внедрение Культурного норматива на всех уровнях общего образования; - снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета, в том числе и в ОДН, до 0,24%; - увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%;
2	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся Учреждения, которые получают двухразовое питание, до 83%; - увеличение охвата обучающихся, нуждающихся в комплексной услуге психолого-педагогической и медико-социальной помощи в Учреждении, до 100%; - увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях в Учреждении и различных учреждениях физкультурно-спортивной направленности до 53%.
3	Развитие Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной, коррекционно-развивающей помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления 100% участниками образовательных отношений; - доля педагогов, охваченных систематической помощью и поддержкой психолого-педагогического и медико-социального направления с целью снижения риска возникновения синдрома эмоционального выгорания и ухудшения соматического и психологического здоровья, составит не менее 85%; - получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи; - совершенствование доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов;
4	Выявление, развитие и	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, включенных

	сопровождение одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями	<p>в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одарённых детей, до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад; - увеличение доли выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей, до 90%; - увеличение доли реализовавшихся на практике социально-значимых проектов школьников до 30%; - увеличение доли обучающихся, включенных в интеллектуальные игры, до 95%; - увеличение доли учащихся, заинтересованных в выборе профессий инженерно-технического направления (Человек-Техника) до 40% и естественно-научного направления (Человек – Природа) до 45%, гуманитарного направления (Человек – Человек); - увеличение доли учащихся, входящих через Школьную лигу РОСНАНО в международные проекты и программы поддержки естественнонаучного образования, до 25%
5	Развитие профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли молодых педагогов до 15%; - повышение уровня удовлетворенности педагогов работой методической службы Учреждения и ее структурных подразделений до 90%; - доля педагогов, имеющих квалификационные категории, до 90%; - доля педагогов, владеющих методами и приемами «бережливого управления» до 90%; - доля педагогов владеющих приемами формирования функциональной грамотности школьников 100%
6	Информатизация Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли учебных кабинетов Учреждения, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя в соответствии со среднеобластным показателем; - увеличение числа участников образовательных отношений, являющихся пользователями электронно-образовательного цифрового пространства до 100%; - организация деятельности IT- классов, Яндекс-классов; - создание единого цифрового пространства Учреждения; - создание кейс-модулей по подготовке к ГИА по

		всем предметам, включенным в перечень экзаменов ГИА.
7	Формирование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися; - повышение качества предметных результатов освоения ООП до 70%; - участие в оценочных мероприятиях единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): НИКО, ВПР, PISA, TIMSS, PIRLS и др. до 90% соответствующих групп участников.

Приложение к программе развития

Стратегический план реализации Программы развития учреждения

№ пп	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
Воспитание и социализация				
1.	Организация полидеятельностного воспитательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в получении дополнительного образования и комфортного пребывания учащихся в Учреждении	2021-2025 гг. постоянно	Педагогический коллектив	Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающихся, готовность лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества. Выпускники каждого уровня образования соответствуют Кодексу доброжелательности Белгородской области
1.1.	Организация работы Учреждения в режиме «Школа полного дня»: - вовлечения обучающихся в деятельность кружков и секций в зависимости от меняющихся потребностей детей, - осуществление интеграции общего образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованиям через разработку оптимального варианта расписания «Школы полного дня»;	2021 - 2025	Директор, заместители директора	Положительная динамика занятости детей и подростков, охваченных системой внеурочной деятельности, дополнительного образования в кружках и секциях Учреждения Разработанное оптимальное расписание
1.2.	Совершенствование деятельности детских объединений по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное	2021 г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Положительная динамика числа детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования в учреждении. Удовлетворённость участников образовательных отношений в развитии духовно-нравственных, спортивно-

				оздоровительных, художественных, технических потребностей
1.3.	Совершенствование деятельности клубов по интересам: «Патриот», «Первый салют»	2021-2025г.г.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, учителя, родители (законные представители)	Освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
1.4.	Развитие ученического самоуправления детской общественной организации «Факел»	постоянно	Заместитель директора, педагоги-организаторы, старшая вожатая	Приобретение социального опыта государственно-общественного управления
1.5.	Расширение социального партнерства с центрами волонтерской поддержки, советом ветеранов микрорайона, советом территории, учреждениями, обеспечивающими инновационно-образовательную деятельность	2021-2025 гг. постоянно	Заместители директора	Воспитание духовно-нравственных качеств личности: сострадания, сочувствия, милосердия
1.6.	Создание образовательных рекреационных зон в Учреждении и экологических образовательных зон на территории школьного двора	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместители директора, руководители творческих объединений, совет учащихся, совет родителей (законных представителей)	Создано доброжелательное пространство. Комфортное пребывание в Учреждении участников образовательных отношений
2.	Разработка и реализация социально-значимых проектов: - «Школьный двор»; - «Агентство путешествий»; - «Литературный театр» Реализация программы «Чтение с увлечением»	2022 – 2025г.г. постоянно	Заместители директора	Приобретение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
3.	Создание волонтерских групп: экологических, поисковых, социальных, художественно-	2021-2025гг.	Заместитель директора, педагог- организатор	Приобретение учащимися социального опыта, основных социальных ролей.

	эстетических, научно-познавательных			Усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Положительная динамика сформированности коммуникативной компетентности воспитанников
4.	Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)	постоянно		Консолидация усилий участников образовательных отношений, направленных на всестороннее развитие личности учащихся. Всесторонне развитая личность выпускника, способная к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества
4.1.	Создание и организация деятельности клубов «Право и Я», «Новое поколение»	2021-2022 гг. постоянно	Заместитель директора, учителя, родители (законные представители)	
4.2.	Организация совместного активного и познавательного отдыха «Тур выходного дня»	постоянно	Заместитель директора, учителя, родители (законные представители)	
4.3.	Проведение тематических выставок декоративно-прикладного и технического творчества	постоянно	Заместитель директора, учителя, родители (законные представители)	
5.	Введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников	2021 -2025	Заместители директора, учителя, родители (законные представители)	Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающихся соответствующая кодексу доброжелательности Белгородской области.
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.	Совершенствование условий для внедрения современных здоровьесберегающих технологий в учебную и внеурочную	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместители директора, учителя, классные руководители, учителя	

	деятельности, создание комфортного образовательного пространства		физической культуры	
1.1.	Организация спортивных мероприятий (спортивные праздники, «Зарядка с чемпионом», флэш-моб) и конкурсов здоровьесберегающей направленности	2021 - 2025 гг. согласно календарным планам	Заместители директора, учителя, классные руководители, учителя физической культуры	Положительная динамика участия учащихся в мероприятиях спортивной направленности. Улучшение показателей соматического и психического здоровья учащихся
1.2.	Проведение экологических акций и мероприятий с участием социальных партнеров для жителей города	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместители директора, учителя, классные руководители	Сформированность экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1.3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование и развитие экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2021 - 2025 гг. согласно планам внеурочной деятельности	Заместители директора, учителя, классные руководители	
1.4.	Реализация элементов здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного	2021 - 2025 гг. постоянно		Повышение квалификации педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности
2.	Организация мероприятий, способствующих повышению двигательной активности обучающихся: - Дней Здоровья, - динамических перемен	2021 - 2025 гг. постоянно	Учителя физической культуры, педагогические работники	Улучшения показателей самочувствия обучающихся и снижение заболеваемости обучающихся
3.	Мониторинг здоровья и физического состояния учащихся, в том числе с использованием ресурсов медицинского диагностического комплекса «Здоровый ребенок»	2021 - 2025 гг. (2 раза в год)	Классные руководители, заместители директора, медицинский работник	База данных здоровья и физического состояния учащихся
4.	Совершенствование форм работы по формированию навыков информационной безопасности	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог,	Повышение уровня информационной компетентности обучающихся

			медицинский работник, классные руководители	
5.	Организация профилактических мероприятий, направленных на снижение влияния негативных факторов риска возникновения зависимости от психоактивных веществ и аддиктивных форм поведения	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, классные руководители	Отсутствие случаев употребления обучающимися психоактивных веществ и проявлений аддиктивного поведения
6.	Организация адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья	2021 - 2025 гг. по запросам	Специалисты психолого-педагогического сопровождения, медицинский работник,	Доля охвата участников образовательных отношений квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощью составит 100% от нуждающихся в ней
7.	Совершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021 - 2025 гг. постоянно	Заместитель директора по АХР	Обеспечение условий для формирования навыков здорового образа жизни обучающихся
8.	Создание и поддержка максимально-комфортного развивающего личностно-ориентированного образовательного пространства в Учреждении и оптимального морально-психологического климата в каждом классе	2021 - 2025 гг. постоянно	Педагоги-психологи, классные руководители	1. Снижение количества конфликтных ситуаций в образовательной среде. 2. Сформированность навыков позитивного общения 3. Соответствие кодексу доброжелательности
Психологическая безопасность и комфорт как основа полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений				
1.	Развитие Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений: - совершенствование организации оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки участникам образовательных отношений; - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и	2021 - 2025 гг. постоянно	Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог) Заместители директора	1. Повышение качества предоставляемых услуг психолого-педагогического и медико-социального направления участникам образовательных отношений. 2. Универсальность содержания психолого-педагогического мониторинга для решения задач обучения и воспитания обучающихся.

	<p>психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы мониторинга по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья; - обеспечение гармонизации социально-психологического климата в Учреждении; - обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута обучающегося на основе динамики его психологического развития; - апробация инновационных форм и методов работы с участниками образовательных отношений. 			3. Позитивный психологический климат в Учреждении
2.	Совершенствование системы проведения психолого-медико-педагогического консилиума и Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности	2021-2025гг.	Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог) Заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 2. Снижение количества фактов отклоняющегося поведения обучающихся
3.	Апробация инновационных форм и методов психолого-педагогической работы с участниками образовательных отношений	2021-2025гг.	Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог)	Расширение банка методических и практических материалов для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе с использованием специального оборудования (сенсорной комнаты, БОС-аппаратов и др.)
4.	Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными	постоянно	Заместители директора, учителя начальных классов, специалисты	Переход на ФГОС НОО для детей с ОВЗ

	возможностями здоровья:		сопровождения	
5.	Создание условий для обучения детей в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ: - организация работы Учреждения как ресурсного центра по информированию, консультированию, оказанию методической помощи ОУ по вопросам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - организация семинаров для учителей, осуществляющих деятельность на уровне начального общего образования, по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	2021 - 2025 гг.	Специалисты сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), учителя начальных классов, заместители директора	1. Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. 2. Повышение доступности объектов школьной инфраструктуры и предоставляемых услуг для маломобильных групп населения и инвалидов. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования
Выявление, развитие и поддержка одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями				
1.	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями: -диагностика учащихся с целью определения их способностей и наклонностей, используя потенциал Центра комплексного сопровождения участников образовательных отношений; - внесение изменений в банк данных одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями; -совершенствование системы преемственности и наставничества одарённых детей на всех уровнях общего образования	2021 - 2025 гг. постоянно	Педагог-психолог, заместители директора	1. Функционирование системы поддержки и сопровождения одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями. 2. Корректировка банка данных одарённых детей и учащихся с высокими потенциальными возможностями

2.	<p>Совершенствование условий для развития и раскрытия системы выявления одарённых детей и учащихся, имеющих высокие потенциальные возможности через организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заочной многопредметной олимпиады для учащихся 3-6 классов, -олимпиадного марафона для учащихся 5-10 классы, -интеллектуальных игр (бои, турниры), квест-программ, -работы Научного общества учащихся, - индивидуальные проекты в рамках «Недели Науки», «Недели высоких технологий и технопредпринимательства», -участия в заочных и очных конкурсах, конференциях, симпозиумах, фестивалях различного уровня, - внутришкольных интеллектуальных конкурсов и конференций, - реализации программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального направлений, -расширения участия детей и членов их семей в программе «Интеллект поколений»; - организация межпредметных интегративных погружений 	2021 - 2025 гг. по мере необходимости	Заместители директора, руководители МО, учителя, классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инновационных форм, методов и технологий работы с одарёнными детьми и учащимися, имеющими высокие потенциальные возможности. 2. Создание условий для формирования мотивации к учению. 3. Создание реального механизма функционирования системы по выявлению и развитию одарённых учащихся. 4. Создание благоприятной творческой и научной атмосферы для реализации способностей и возможностей всех участников образовательных отношений. 5. Положительная динамика количества участвующих в мероприятиях, нацеленных на развитие потенциальных возможностей
3.	Разработка индивидуальной траектории развития учащихся	2021 - 2025 гг.. по запросу учащихся, родителей	Классные руководители, учителя - предметники	Индивидуальные маршруты для развития интеллектуальных способностей учащихся

		(законных представителей)		
4.	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для обеспечения развития системы поддержки и сопровождения одарённых детей (ГБОУ БелСХА, ФГБОУ ВПО МГУ им. М.В. Ломоносова, ГБОУ ВПО СПбГУ, ГБОУ ВПО БелГИиК)	2021 - 2025 гг. по мере необходимости	Директор	Договоры о сотрудничестве
5.	Совершенствование системы подготовки к предметным олимпиадам различного уровня: -реализация программ неаудиторной занятости с одарёнными детьми; -разработка и систематизация олимпиадных заданий для участников образовательных отношений; -расширение системы ученического наставничества в рамках Научной секции учащихся	2021 - 2025 гг.	Заместитель директора, учителя-предметники	1.Создание банка программ неаудиторной занятости с одарёнными детьми. 2.Создание банка олимпиадных заданий. 3.Положительная динамика числа победителей и призёров конкурсов и олимпиад различного уровня
6.	Расширение использования дистанционных форм обучения и участия в мероприятиях через использование сетевых образовательных ресурсов (ФИП АНПО «Школьная лига», «Фоксфорд» и др.)	2021 – 2025 гг. постоянно, согласно календарному графику сетевых образовательных ресурсов	Заместитель директора, учителя-предметники	Использование дистанционной формы обучения и участия в конкурсах для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
7.	Создание и пополнение фонда библиотеки научно-методических и практических разработок в области выявления, развития и сопровождения одаренных детей	2021 - 2025 гг.. постоянно	Библиотекарь, заместитель директора	Использование библиотечного фонда и банка научно-методических разработок для формирования информационной и коммуникативной компетенций учащихся

Педагогические кадры

1	Создание и функционирование педагогической системы, ориентированной на развитие всех сторон личности педагога (мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию, коммуникативной культуры) на основе полидеятельностного принципа развития профессиональной компетентности педагогов, внедрение национальной системы учительского роста	2021 – 2025 гг. постоянно	Заместители директора, руководители МО	Повышение квалификации педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности
1.1.	Организация практико-ориентированных семинаров: «Системный анализ урока», «Технология проектной деятельности», «Система внешней и внутренней оценки образовательных результатов», «Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности» «Формирование функциональной грамотности учащихся	2021 г. 2022 г. 2023 г. 2024 г. 2023-2025 г.	Заместители директора, руководители МО	Овладение системным анализом урока, технологией проектной деятельности, формами и средствами учета индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательной деятельности
1.2.	Марафон открытых уроков. Взаимопосещение уроков с последующей оценкой деятельности педагога	2021 – 2025 гг. в соответствии с планом методической работы	Заместители директора, руководители МО	Повышение квалификации педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности, развитие методической грамотности педагогов
1.3.	Распространение педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-	2021 – 2025 гг. постоянно	Заместители директора, руководители МО	

	классах, методических и предметных неделях, проводимых на базе Учреждения			
1.4.	Разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов Учреждения	2021 – 2025 гг по запросам	Заместители директора, руководители МО	Формирование компетенции личностного самосовершенствования педагога
1.5.	Организация наставничества педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3 лет	2021 – 2025 гг постоянно	Заместители директора, руководители МО, наставники	Формирование дидактической, коммуникативной и рефлексивной компетенций педагога
1.6.	Выстраивание рейтинга профессиональной активности педагогов с целью стимулирования их деятельности	2021-2025 гг. постоянно	Заместители директора, руководители МО, наставники	Формирование активной жизненной позиции педагогов
1.7.	Фестиваль открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских: «Молодость и мастерство», «Методический портфель», «Мое педагогическое кредо»	2021 г. 2022 г. 2024 г.	Заместители директора, руководители МО, наставники	Повышение профессиональной компетенции педагогов
2.	Изучение и внедрение в систему работы Профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста	2021 гг.	Заместители директора, руководители МО	Соблюдение требований профессионального стандарта
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через организацию дистанционного повышения квалификации	2021 – 2025 гг. постоянно	Заместители директора, руководители МО	Формирование компетенций педагога в сфере самостоятельной и познавательной деятельности
4	Участие педагогов в мероприятиях (конкурсах, обучении технологиям, стажировках) на портале АНПО «Школьная лига»	2021 – 2025 гг по календарным планам сетевого сообщества АНПО «Школьная лига»	Заместители директора, руководители МО	
5.	Методическое сопровождение педагогов специалистами издательства «Академкнига/Учебник» (вебинары, авторские семинары, курсы повышения	2021 – 2025 гг. согласно планам проведения выездных	Заместители директора, руководители МО	

	квалификации)	семинаров издательства		
6.	Активное участие в деятельности ассоциации руководителей образовательных организаций (г. Москва)	2021 – 2025 гг. согласно планам проведения выездных семинаров издательства	Директор, заместители директора	
Информатизация системы образования				
1.	Развитие и регулярное обновление сайта	2021 – 2025 гг постоянно	Заместитель директора, инженер	Обеспечение информационной открытости для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг, социальных партнёров, сторонних организаций
2.	Совершенствование электронных мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности с учетом требований к системе оценки качества образования	2021 г.	Заместители директора	Прозрачность, достоверность, доступность мониторинговых исследований участникам образовательных отношений
4.	Развитие и функционирование библиотеки как информационно – просветительского центра	2021 – 2025 гг постоянно	Заместитель директора, заведующий библиотекой	Формирование ИКТ - компетентности педагогов. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы учащимися соответствующего уровня общего образования
5.	1. Создание цифровых лабораторий, оснащенных точками доступа Wi-Fi: <ul style="list-style-type: none"> • научного общества «СПЕКТР»; • школьной электронной газеты; • STA – студии (в рамках сотрудничества с ФИП АНПО 	2021 - 2025 г.	Заместитель директора. инженер, учителя информатики	Формирование и развитие ИКТ компетентности учащихся

	«Школьная лига»); 2. Создание интерактивных образовательных зон	2023 г.		
6.	Создание и регулярное наполнение образовательным контентом блогов, сайтов учителей, сайтов классов, открытых групп Учреждения в социальных сетях	2021 – 2025 гг постоянно	Заместитель директора, учителя предметники, совет учащихся	Формирование ИКТ - компетентности педагогов. Привлечение внимания общественности и социальных партнеров к деятельности Учреждения
7.	Использование электронных образовательных ресурсов и создание авторских ЭОР	2021- 2025 гг. постоянно	Заместитель директора, учителя- предметники	Формирование ИКТ - компетентности педагогов. Достижение учащимися образовательных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования
8.	Создание кейс-модулей по подготовке к ГИА	2023 – 2025гг.	Заместитель директора. инженер, учителя информатики	Сформированные кейс-модули по подготовке к ГИА
Развитие системы качества образования				
1.	Совершенствование мониторинга предметных результатов образовательной деятельности и уровня развития универсальных учебных действий с целью принятия управленческих решений	2021 – 2025гг. 2 раза в год	Заместители директора	Использование информации, полученной в процессе анализа для планирования деятельности по повышению качества образования
2.	Использование анализа результатов внешней оценки качества образования (НИКО, ВПР, PISA, TIMSS, PIRLS и др.) для организации образовательной деятельности с учетом полученных результатов	2021 – 2025гг. по мере получения результатов	Заместители директора, учителя-предметники	Положительная динамика качества предметных результатов
3.	Совершенствование механизма и критериев оценки индивидуальных проектов выпускников основной и средней школы	2021г.	Заместители директора	Положительная динамика качества образования по всем направлениям образовательной деятельности

4.	Создание и постоянное пополнение банка тем индивидуальных проектов по учебным предметам, изучавшимся на уровне основного общего и среднего общего образования.	2021 - 2025 г. постоянно	Заместители директора, учителя-предметники	
6.	Оценка «Портфеля достижений» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2021 - 2025 г. постоянно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	
7.	Использование результатов итоговой оценки выпускников уровней НОО и ООО, образовательных результатов и рекомендаций, отраженных в характеристике учащихся, для построения индивидуальной траектории развития	2021 - 2025 г. постоянно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	Формирование умений анализа и самоанализа у учащихся и педагогов с целью формирования объективной оценки образовательной деятельности и использование её в процессе индивидуального развития
8.	Совершенствование системы оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП	2021 - 2025 г. постоянно		Использование системы оценки метапредметных и личностных результатов для успешной самореализации и самосовершенствования учащихся.
8.1	Формирование банка диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки	2023 г.	Заместители директора	Развитие умения у педагога формировать оценку количественных и качественных показателей образовательной деятельности
8.2.	Апробация процедур обеспечения корректного внедрения оптимальных средств неперсонифицированной оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	2023 г.	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	
8.3	Использование диагностических методик, в том числе для неперсонифицированной оценки личностных результатов	2023 г.	Заместители директора, педагог-психолог, учителя-предметники	
8.4.	Формирование и постоянное пополнение банка комплексных контрольных работ (с критериями оценки) для уровня основного общего образования	постоянно	Заместители директора	
8.5.	Проведение комплексных контрольных работ	2021 - 2025 г.	Заместители директора,	

	и использование их результатов для организации образовательной деятельности		педагог-психолог, учителя-предметники	
9.	Разработка системы оценки освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2021 - 2025 г.. постоянно	Заместители директора, педагог-психологи, учителя-предметники	Освоение АОП НОО учащимися с ОВЗ