

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования г. Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор
Рассказова А. С. Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Шиянова И. В.. от «28» августа 2025 г.	Стебловская Л.С. Приказ № 359 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

2025 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Лицей № 10» города Белгорода «Мы любим русский язык» составлена в соответствии с рекомендациями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г.

Данная программа предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Методологические основы программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Цели и задачи программы

Цели: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- умение пользоваться разнообразными словарями.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;
- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

В реализации рабочей программы «Мы любим русский язык» участвуют обучающиеся младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 4 года – 135 часов, 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа по 35 минут, 2 – 4 классы – 34 часа по 40 минут.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

II. Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы «Я знаю русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы формируются следующие *умения*:

1-й класс

Личностные результаты:

- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать свои эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, заголовок, ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й – 4-й классы

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

III. Содержание программы

1 класс

Формирование первоначальных представлений о слове. Системные связи слов.

Хорошо ли ты знаешь русский язык? Антонимы, синонимы (без использования терминов), многозначные слова.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Признаки гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Буквы русского алфавита.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Законы буквосочетаний. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, чт.

Предложение как речевая структурная единица. Составление текстов (устно) по вопросам учителя.

2 класс

Звуки и буквы. Признаки гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Правила переноса слов.

Лексическое значение слов. Работать со словарём.

Орфография. Подбор слов на определённые правила.

Предложение как речевая структурная единица.

Текст. Тема. Главная мысль. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Установление связи слов в предложениях, составление предложений из набора слов.

3 класс

Путешествие в «Страну слов» Отличительные признаки основных языковых единиц. Работа со словарём. Подбор слов на определённые правила. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией.

Слово. Предложение. Текст. Основные орфографические и пунктуационные правила. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составление рассказов по впечатлениям, по картине.

4 класс

Фонетика и орфоэпия. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией. Отличительные признаки основных языковых единиц. Значимые части слова. Основные орфографические и пунктуационные правила. Нормы русского языка: орфоэпические, словоупотребительные. Признаки изученных частей речи.

Лексика и развитие речи. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Подбир антонимов, синонимов. Фразеологические обороты. Различение слов: омонимы, архаизмы, неологизмы. Орфографический, словообразовательный, фразеологический, этимологический словари. Создание текстов – повествований, описаний, рассуждений.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Русская народная сказка «Колобок»	1	
2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают Русская народная сказка «Теремок»	1	https://uchi.ru/
3	Языки мира. Русский язык	1	
4	Сколько слов в русском языке	1	
5	Новые слова	1	
6	Слова одинаковые – значения разные	1	
7	Чужие слова	1	
8-9	Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные	2	https://uchi.ru/
10	Обозначение звуков буквами	1	
11-12	Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах	2	
13	Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады	1	https://uchi.ru/
14-15	Проект «Тайны звуков и букв»	2	
16	Роль гласных звуков	1	
17	Роль гласных и согласных звуков	1	
18	Игра в слова	1	
19	Звонкие и глухие согласные	1	
20-21	Проект «В стране Слов»	2	https://uchi.ru/
22	Ударение. Роль ударения в слове	1	

23-24	Слоговой аукцион (деление слов на слоги, составление новых слов)	2	
25	Ребусы	1	https://uchi.ru/
26	Стихи, загадки, скороговорки	1	
27-28	Фразеологизмы (о дружбе, о труде)	2	https://uchi.ru/
29	Проект «Чудеса в стране Слов»	1	
30	Предложение и слово	1	
31	Как слова связаны в предложении	1	
32	Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях	1	
33	Итоговое занятие «Игротека»	1	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	
2	Звук «Й» и его обозначение на письме	1	
3	Мягкий знак (Ь) и его работа	1	
4	Что такое фонетика	1	
5	Непроизносимые согласные	1	
6	Бывают ли непроизносимые гласные	1	https://uchi.ru/
7	Что такое орфоэпия? Орфоэпический словарь	1	https://uchi.ru/
8-9	Проект «Интересные сведения о звуках и буквах»	2	
10	Что такое лексика	1	
11	Многозначные слова	1	
12	Антонимы	1	
13	Синонимы	1	
14	Толковые словари	1	
15	«Шуточная викторина» (стихи, загадки, пословицы, фразеологизмы)	1	https://uchi.ru/
16	Орфография и орфографические словари	1	
17	Игры со словарными словами	1	
18	Сказочное царство слов «Игротека»	1	
19	Связь слов в предложении	1	
20	Пословицы и поговорки	1	https://uchi.ru/
21	Загадки и считалки	1	
22	Фразеологизмы	1	

23	«Игротека» (ребусы, кроссворды, шарады)	1	
24	Тема и основная мысль текста, опорные слова	1	
25	Заголовок – всему голова	1	
26-27	План текста. Части текста	2	
28	Письмо другу	1	
29	Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба)	1	https://uchi.ru/
30	Где хранятся слова?	1	
31	Не лезьте за словом в карман	1	
32-33	Сочинение и инсценировка сказки	2	
34	Итоговое занятие «Игротека»	1	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Сказочное царство слов	1	
2-3	Чудесные превращения слов	2	
4-5	В гостях у слов - родственников	2	
6-7	Добрые слова	2	
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	
9-10	Новые слова в русском языке	2	https://uchi.ru/
11-12	Встреча с «зарубежными друзьями» (слова заимствованные из других языков)	2	https://uchi.ru/
13	«Трудные» слова русского языка	1	
14-15	Синонимы в русском языке	2	
16	Слова – антонимы	1	
17	Слова – омонимы	1	
18	«Крылатые слова»	1	
19-20	В «Королевстве ошибок»	2	
21	Проект «Занимательное словообразование»	1	https://uchi.ru/
22-23	В «Стране сочинителей»	2	
24-25	Искусство красноречия.	2	
26	Праздник творчества и игры	1	
27-28	Анаграммы и метаграммы	2	
29-30	Шарады и логогрифы	2	https://uchi.ru/
31-32	Проект «Откуда пришли наши имена»	2	
33	КВН «Я знаю русский язык»	1	
34	Итоговое занятие «Игротека»	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
1	Что такое орфоэпия	1	
2	Что такое орфография	1	
3	Звуки не буквы	1	
4	Звучащая строка	1	https://uchi.ru/
5	Банты и шарфы	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии	1	
7	Звукоподражание	1	
8	Имена вещей	1	https://uchi.ru/
9	Слова – антонимы	1	
10	В царстве смыслов много дорог	1	
11	Как и почему появляются новые слова	1	
12	Многозначность слов	1	
13	Откуда катится каракатица? О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	https://uchi.ru/
14	Об одном и том же разными словами	1	
15	Как возникают названия	1	
16	Фразеологические обороты	1	
17	Фразеологический словарь	1	
18	Словари «чужих» слов	1	
19	Словарь – грамотей	1	
20	Слова, уходящие и слова – новички	1	
21	Орфографический словарь	1	
22	Слова, придуманные писателями	1	
23	Язык Пушкина	1	
24	Слова, написание которых нужно запомнить	1	
25	Научная этимология	1	
26	Какие бывают имена	1	
27	Древнерусские имена	1	
28	Отчество и фамилия	1	https://uchi.ru/
29	Текст – повествование	1	
30	Текст – описание	1	https://uchi.ru/
31	Текст – рассуждение	1	

32	Сочинение по впечатлениям	1	
33	Сочинение по картине	1	
34	Итоговое занятие «Игротека»	1	