

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования г. Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДЕНО Директор
Рассказова А. С. Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Шиянова И. В.. от «28» августа 2025 г.	Стебловская Л.С. Приказ № 359 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Раскрываем секреты текста»
для обучающихся 1-4 классов

2025 год

Пояснительная записка

Программа «Раскрываем секреты текста» направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий.

Курс «Раскрываем секреты текста» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Программа «Раскрываем секреты текста» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, применяет принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику.

Цель программы:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

В содержании курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- ♣ «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- ♣ «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- ♣ «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- ♣ «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- ♣ «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- ♣ «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Цель вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связана не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Цель блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связана с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения.

Цель блока «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлена на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Цель блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлена на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Цель блока «Соединяем, анализируем, обобщаем» направлена на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Цель блока «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлена на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Цель блока «Проверяем себя: точно ли понят текст» направлена на развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом 9 занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Задачи:

Образовательные:

- умение анализировать и интерпретировать текст;
- умение выражать и аргументировать собственную оценку и суждение.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

- подтверждать ответ примерами из текста;
- создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
- воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
- воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова; выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;
- устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;
- фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;
- использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

- находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;
- обращаться к словарю для уточнения значения слова;
- находить в тексте описание героя;
- определять последовательность событий прочитанного текста;
- составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- понимать фактическое содержание текста, его смысл;
- устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного /прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)
- создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

- структурировать информацию текста при заполнении таблицы;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
- письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста; обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;
- сравнивать и противопоставлять информацию текста;

- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
- создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации

Содержание программы

1 класс

Блок «Слушаем текст, готовимся читать»

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание.

Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена 11 серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Блок «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.
Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.
Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.
Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем»

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.
Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.
Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.
Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст»

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Блок «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.
Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

2 класс

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование. Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст. Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Блок «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст. Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте»

Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логикосмысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой

логикосмысловой структурой. Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)¹. Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста»

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников. Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст»

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Блок «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой

3 класс

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста. Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Блок «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем»

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научнопопулярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.

Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительновыразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

Блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста»

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст»

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Блок «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой

4 класс

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Блок «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем»

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научнопопулярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения. Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительновыразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением.
Подбор вариантов корректировки текста.

Блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста»

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.

Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.

Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст»

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Блок «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»

Работа над мотивацией к чтению.

Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Диагностические работы

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Блок 1 «Слушаем текст, готовимся читать» (8ч.)			
1	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	1	https://educont.ru/courses/list
2	«Была у Насти кукла...» Л. Толстой	1	https://educont.ru/courses/list
3	«Медведь». по Е. Чарушину	1	https://educont.ru/courses/list
4	«Хотела галка пить...» Л. Толстой	1	https://educont.ru/courses/list
5	«Старик сажал яблони...» Л. Толстой	1	https://educont.ru/courses/list
6	Создаём книжку-малышку	1	https://educont.ru/courses/list
7	«Лиса». По Е. Чарушину	1	https://educont.ru/courses/list
8	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют			

иллюстрации (7ч.)			
9	«Весной скворец весь горит..» А. Тихонов	1	
10	«Хороша весна в лесу...» А. Тихонов	1	https://educont.ru/courses/list
11	Творческая работа на тему «Добро побеждает зло»	1	https://educont.ru/courses/list
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому	1	https://educont.ru/courses/list
13	«Слон» Е. Чарушин	1	https://educont.ru/courses/list
14	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц	1	https://educont.ru/courses/list
15	«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (4ч.)			
16	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	1	https://educont.ru/courses/list
17	«Всё здесь» Я. Тайц	1	https://educont.ru/courses/list
18	«Просто старушка» В. Осеева	1	https://educont.ru/courses/list
19	«По пояс» по Я. Тайцу	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 4. Соединяем, анализируем, обобщаем (3ч.)			
20	Творческая работа на тему «Игра, игрушки	1	https://educont.ru/courses/list
21	«Зимой» С. Редозубов и др	1	https://educont.ru/courses/list
22	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4ч.)			
23	«Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц	1	https://educont.ru/courses/list
24	Комплексная работа по прочитанным текстам	1	https://educont.ru/courses/list
25	«Что касается сообразительности...» А. Тихонов	1	https://educont.ru/courses/list
26	«По грибы» Я. Тайц	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (3)			
27	«Три товарища» В. Осеева	1	https://educont.ru/courses/list
28	«Собака – близкий родственник волку...» по И. Шустовой	1	https://educont.ru/courses/list
29	«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (4ч.)			
30	Итоговое занятие «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу	1	https://educont.ru/courses/list
31	Обобщение пройденного учебного материала	1	https://educont.ru/courses/list
32	Обобщение пройденного учебного материала	1	https://educont.ru/courses/list
33	Подведение итогов	1	https://educont.ru/courses/list

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Блок 1 Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (8ч.)			
1	«В лесу» И. Соколова – Микитова	1	https://educont.ru/courses/list
2	«Плохо» В. Осеевой	1	https://educont.ru/courses/list
3	«Два товарища» Л. Толстого	1	https://educont.ru/courses/list
4	«На рассвете» В. Бурлакова	1	https://educont.ru/courses/list
5	«Где вода, там жизнь» А. Тихонова	1	https://educont.ru/courses/list
6	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	https://educont.ru/courses/list
7	«На рыбалке» И. Пузанов	1	https://educont.ru/courses/list
8	Работаем над проектом «Книга о словах»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (4ч.)			
9	«Мишка под деревом» В. Бахаревского	1	
10	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова	1	https://educont.ru/courses/list
11	«Силачи» Л. Яхнина	1	https://educont.ru/courses/list
12	«Сороки» А. Тихонова	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4ч.)			
13	Работа с текстом из детской энциклопедии	1	https://educont.ru/courses/list
14	«Играющие собаки» К.Д. Ушинского	1	https://educont.ru/courses/list
15	«Четыре желания» К.Д. Ушинского	1	https://educont.ru/courses/list
16	«Утром в лесу» И. Соколова – Микитова	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (6ч.)			
17	«Первая рыбалка» Е. Пермяка	1	https://educont.ru/courses/list
18	«Белка» И. Соколова – Микитова	1	https://educont.ru/courses/list
19	«Не стоит благодарности» С. Михалкова	1	https://educont.ru/courses/list
20	«Жил на свете слоненок» Г. Цыферова	1	https://educont.ru/courses/list
21	«Жизнь кузнечика» В. Кологрива	1	https://educont.ru/courses/list
22	«Щенок» С. Аксакова	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст (6ч.)			
23	Ш. Перро «Золушка»	1	https://educont.ru/courses/list
24	«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича	1	https://educont.ru/courses/list
25	«Светлячок и Муравей» С. Юцзунь	1	https://educont.ru/courses/list
26	«Лосось» В. Танасийчук	1	https://educont.ru/courses/list
27	«Прогулка по лесу» В. Коржикова	1	https://educont.ru/courses/list
28	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6ч.)			

29	Комплексная работа по прочитанным текстам	1	https://educont.ru/courses/list
30	«Зима на колесах» М. Садовского	1	https://educont.ru/courses/list
31	Творческая работа на тему «Хлеб и золото»	1	https://educont.ru/courses/list
32	Продолжение творческой работы на тему «Хлеб и золото»	1	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1	https://educont.ru/courses/list

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Блок 1 Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (6ч.)			
1	«Синица» по Г. Скребицкому	1	https://educont.ru/courses/list
2	«Птицы» по А. Тихонову	1	https://educont.ru/courses/list
3	«Фламинго» по Э. Бауэру	1	https://educont.ru/courses/list
4	«Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1	https://educont.ru/courses/list
5	«Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1	https://educont.ru/courses/list
6	«Волчиха» по А.Чехову	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (2ч.)			
7	«Ответ» по С. Михалкову	1	
8	«Диковинное дерево» по А. Солженицыну	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (5ч.)			
9	«Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1	https://educont.ru/courses/list
10	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	https://educont.ru/courses/list
11	«Олени» А. Старостин	1	https://educont.ru/courses/list
12	«Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	https://educont.ru/courses/list
13	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4ч.)			
14	«Синички» по Э. Шиму	1	https://educont.ru/courses/list
15	«Дрессировка» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	https://educont.ru/courses/list
16	«И так бывает» по Л. Киселевой	1	https://educont.ru/courses/list
17	«Радуга» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста (5ч.)			
18	Проект «Создаем таблицу»	1	https://educont.ru/courses/list
19	«Конец лета» по А. Тихонову	1	https://educont.ru/courses/list
20	«Белка» И. Соколова – Микитова	1	https://educont.ru/courses/list

21	«Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову	1	https://educont.ru/courses/list
22	«Дельфины» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (6ч.)			
23	«Башмачки» по Л. Киселевой	1	https://educont.ru/courses/list
24	«Немецкая овчарка» по Э. Бауэру	1	https://educont.ru/courses/list
25	«Осел и Бобр» по С. Михалкову	1	https://educont.ru/courses/list
26	«Весна» по записям В. Васильева	1	https://educont.ru/courses/list
27	«Весна» по записям В. Васильева	1	https://educont.ru/courses/list
28	«На катке» В. Осеевой	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6ч.)			
29	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова»	1	https://educont.ru/courses/list
30	«Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1	https://educont.ru/courses/list
31	«Калина» по И. Соколову-Микитову	1	https://educont.ru/courses/list
32	Комплексная работа по прочитанным текстам	1	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1	https://educont.ru/courses/list

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Блок 1 Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации (7ч.)			
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	https://educont.ru/courses/list
2	Текст-описание Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	https://educont.ru/courses/list
3	Работа с текстом К. Ушинского «Гнездо ласточки»	1	https://educont.ru/courses/list
4	Публицистический текст. Хочу всё знать. Сахар	1	https://educont.ru/courses/list
5	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	https://educont.ru/courses/list
6	Повествовательный текст А. Бострома «Кошка и еж»	1	https://educont.ru/courses/list
7	Текст-описание С. Аксаков «Осень»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (1ч.)			
8	Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Клены»	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем (4ч.)			
9	Работа с текстом Р. Кипплинга «Слоненок»	1	https://educont.ru/courses/list
10	Проект: создаем книгу «Почему это	1	https://educont.ru/courses/list

	происходит»		
11	Работа с текстом описанием А. Тихонова «Колибри»	1	https://educont.ru/courses/list
12	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову - Микитову	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4ч.)			
13	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1	https://educont.ru/courses/list
14	Проект «Создаем таблицу»	1	https://educont.ru/courses/list
15	Работа с текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1	https://educont.ru/courses/list
16	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста (6ч.)			
17	Работа с текстом рассуждением «Жираф» (по Э. Бауэру)	1	https://educont.ru/courses/list
18	Тренировочная комплексная работа с текстом	1	https://educont.ru/courses/list
19	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц»	1	https://educont.ru/courses/list
20	Текст-описание И. Соколов-Микитов «Рябина»	1	https://educont.ru/courses/list
21	Повествовательный текст И. Дудникова «Весенняя вода»	1	https://educont.ru/courses/list
22		1	https://educont.ru/courses/list
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст (6ч.)			
23	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	1	https://educont.ru/courses/list
24	Работа с текстом Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1	https://educont.ru/courses/list
25	Работа с текстом сказки С. Михалкова «Просчитался»	1	https://educont.ru/courses/list
26	Работа с текстом В. Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1	https://educont.ru/courses/list
27	Тренировочная комплексная работа	1	https://educont.ru/courses/list
28	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г. Скребицкому	1	https://educont.ru/courses/list
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (6ч.)			
29	Работа с текстом П. Молчанова «Рыбалка»	1	https://educont.ru/courses/list
30	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень»	1	https://educont.ru/courses/list
31	Комплексный анализ текста, творческая работа	1	https://educont.ru/courses/list
32	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень» (продолжение)	1	https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1	https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1	https://educont.ru/courses/list