

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 10» города Белгорода**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель МО /Е.Н. Дергусова Протокол № от 31.08.2018 г.	Заместитель директора <i>Д.Н.Кудрикова</i> 31.08.2018 г.	Директор МБОУ «Лицей №10» Стебловская Л.С. Приказ № 651 от 31 августа 2018 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внекурчной деятельности

«Учусь оценивать свои успехи»

Уровень начального общего образования

## **I.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы Р.Г. Чураковой, А.М.Соломатина «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности«Учусь оценивать свои успехи»»(с использованием дневников достижений младшего школьника М.: Академкнига/учебник , 2017 г. – 26 с) Система «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г).

Программа курса «Учусь оценивать свои успехи» (с использованием дневников достижений младшего школьника) является межпредметной, реализуется в нескольких направлениях внеурочной деятельности: духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном и общекультурном.

Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 1 классе – 33 ч., со 2 по 4 – по 34 ч., всего 135 ч.

**Цель данного курса:** сформировать у обучающихся 1-4 классов готовность к социализации в окружающем мире благодаря осмыслинию, оценке и планированию своих достижений в учебе, спорте, творчестве, при выполнении проектов и исследований, в ходе общественной активности.

**Основные задачи курса:** программы заключается в поддержке, сопровождении педагогом обучающихся в ходе их работы с дневником достижений и совместном осмыслинии, рефлексии полученных результатов.

Разноплановое сопровождение рассматривается как своеобразная программа совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей. Как программа, включающая в себя ряд направлений, предусматривающих формирование у младшего школьника умений объективно оценивать:

- готовность к самоопределению в окружающем его мире и работать с разными источниками информации;
- результаты своей исследовательской и читательской деятельности;
- способность применять знания для решения практических задач, организации продуктивного общения с окружающими и другие.

Следовательно, роль педагогов в совместной деятельности по определенным программным направлениям заключается в целесообразной поддержке, помочи ребенку при заполнении страниц дневника достижений и обсуждении результатов, которые часто невозможны без посещения музея, театра, парка, без наблюдения за поведением животных или природными явлениями.

Реализация совместной программы в рамках курса внеурочной деятельности позволяет решать задачи взаимопонимания, поддержки, уважения и принятия разных точек зрения, радости и удовлетворения от деятельности детей и взрослых.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты*** освоения курса «Учусь оценивать свои успехи» (с использованием дневников достижений младшего школьника) предусматривают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

***Метапредметные результаты*** освоения курса предусматривают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса «Учусь оценивать свои успехи» (с использованием дневников достижений младшего школьника) в 1-4 классах выстраивается по следующим взаимосвязанным друг с другом *тематическим линиям*:

1. Анализ обращения к младшему школьнику
2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире
3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника
4. Оценка результатов исследовательской деятельности
5. Страницы юного читателя
6. Оценка умений решать практические задачи
7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации
8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми
9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки

#### **1 класс**

##### **1. Анализ обложки**

Информационная составляющая обложки дневника 1 класса (как и последующих) представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют различные виды деятельности. Успешность их освоения ребенку предстоит оценивать в течение года. Педагоги могут помочь ребенку оценить значимость иллюстраций, обсудив каждую из них. По сути, система рисунков представляет собой своеобразное оглавление, программу предстоящей работы с предлагаемыми материалами. Это не только начало продолжительной (в течение всего учебного года в первом классе и затем – всей начальной школы) работы заинтересованных участников образовательных отношений – детей и взрослых, это еще и воспитание будущего читателя.

##### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире**

Дневник первоклассника – первый документ, определивший новый статус ребенка, назвав его школьником. Одни из первых страниц дневника (стр.1, 3) посвящены персональным данным о ребенке. Указывается полное имя ученика, номер школы, день рождения, номер его мобильного телефона, группа крови, номер мобильного телефона родителей. Оформляют эти страницы взрослые вместе с ребенком. Их совместная деятельность выражается в том, что ребенок вслух произносит, например, свое имя и фамилию, а педагог (родители) печатными буквами записывает эту

информацию в дневнике. Следующие две страницы дневника первого класса оформлены в виде разворота (стр. 4-5). Это позволяет ребенку заполнить данную часть дневника в виде страниц фотоальбома, знакомого с раннего детства. Разворот дополняет и развивает содержание, изложенное на предыдущей странице, фиксируя главное событие, которое повлияло на ход жизни всей семьи. Младший школьник показывает свой первый социальный опыт в дневнике, оформляя его страницы фотографиями или рисунками своей школы и класса. Дополняя данные о себе и своей семье, ребенок оформляет своим рисунком страницу, посвященную местожительству семьи (стр.8). Большое внимание в дневнике первого класса уделяется безопасности ребенка по дороге в школу, а также в быту, когда ребенок дома один. Младший школьник должен подтвердить в своем документе, что он по дороге в школу не нарушает правил дорожного движения и переходит проезжую часть дороги в положенных местах(стр.6-7) .Помогая ребенку оформить эти страницы дневника, необходимо еще раз провести с ним беседу о том, как важно соблюдать правила пешехода на дорогах. От его поведения зависит не только его жизнь, но и, как правило, жизнь окружающих его людей. В конце учебного года первокласснику впервые предлагается оценить свою общественно-полезную деятельность, отметив знаком те общественные мероприятия, в которых ему удалось участвовать (стр.32).

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника**

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы. В конце года учебники по русскому языку и окружающему миру, тетрадь для самостоятельной работы по литературному чтению приглашают детей принять участие в деятельности одного из научных клубов младших школьников. Для этого необходимо выполнить вступительные работы(стр.22-30).Если ребенок готов к вступлению в клуб, педагог помогает ему: подписать два конверта (один в Москву, второй -из Москвы по адресу его проживания);оформить заявление о желании стать членом клуба. После этого ребенок приступает к выполнению заданий: участвует в конкурсе на эмблему клуба «Ключ и заря» (стр.25 дневника достижений); показывает свои знания по русскому языку (стр.26); раскрывает секреты природных явлений (стр.28-30).На странице32сформулировано заключительное требование вступительной работы научного клуба: «Отрежь страницы с заданиями по 8пунктирным линиям с изображением ножниц. Вложи листы в конверт. Не забудь опустить письмо в почтовый ящик». Это задание ребенок может выполнить самостоятельно. Дети с помощью взрослых оформляют и отправляют письмо с выполненными заданиями по указанному адресу.

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности**

Одна из особенностей заданий, предлагаемых ребенку в дневниках достижений, –призыв к оцениванию не результатов освоения того или другого учебного предмета, а готовности к исследовательской деятельности на основе

полученных знаний и умений. Первокласснику предлагается предсказать погоду на завтра, а затем с помощью рисунка «Погода за окном» зафиксировать реальные результаты сделанного прогноза (стр.12-13 дневника достижений). Кроме того, обучающийся оформляет отчет о проведенной экскурсии: рисует лист березы и дуба, наклеивает фотографии берёзы, дуба, ели и сосны (стр.20-21 дневника).

## **5. Страницы юного читателя**

В структуре предлагаемых ребенку материалов большое внимание уделяется формированию навыков чтения и читательской культуры младших школьников. Когда ребенок читает уже не по слогам, и ему предлагается заполнить страницы дневника, которые связаны с формированием «предпосылок» его читательской культуры (стр.16-17). Младший школьник посещает вместе с педагогом некоторые Интернет-страницы на сайтах: [web-landia.ru](http://web-landia.ru); [gaidarteka.ru](http://gaidarteka.ru); [arch.rgdb.ru/xmlui](http://arch.rgdb.ru/xmlui). Кроме того, он оценивает знания о том, как художники иллюстрируют книги (стр. 18-19). После выполненного задания его результаты могут быть обсуждены в классе (группе).

## **6. Оценка умений решать практические задачи**

Ребенку предлагается проверить свои знания «по технике безопасности», предупредив своих друзей о тех предметах, которые при неосторожном обращении могут стать опасными для них (стр.9). Далее. Ребенок оценивает знаком  свое участие в подготовке подарков для друзей и родителей (стр.31-32). Важно поддержать его желание своими руками мастерить подарки, используя технологические приемы работы с бумагой, пластилином, тканями, природными материалами.

## **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации**

Ребенок с раннего детства знаком с таким источником информации, как смартфон. Первоклассник может считать своим достижением то, что он знает номера мобильных телефонов родителей и может, при необходимости, назвать один из номеров учителю. Взрослые (педагоги, родители) вместе с ребенком заполняет самую первую страницу дневника, записывая номера своих смартфонов (стр.3). Уже в первом классе ребенок знакомится со знаками дорожного движения (стр.7) и метеознаками (умение записывать с их помощью погодные изменения ребенок фиксирует как другое свое значимое достижение на стр.12). Помогая ребенку с выполнением заданий, находящихся на стр.16-19, педагоги формируют мотивацию к чтению, развивают умения работать с основным для школьника источником информации – учебником.

## **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми**

В первые дни сентября первоклассник оформляет одну из страниц дневника фотографиями своей школы и класса (стр.5). Целесообразно поговорить с ребенком о его одноклассниках, разглядывая фотографии. На странице 9 дневника достижений ребенку предлагают предупредить своих друзей об осторожном обращении с «опасными» предметами. Можно спросить, с кем из своих друзей Ваш ребенок хотел бы обсудить эту проблему. На странице 15 ребенок обозначает символом  свой круг общения за рамками школы (музыкальная школа, спортивная секция и другие). Здесь у него также складываются своя система взаимоотношений, которая нередко влияет на формирование мотива к учению в учреждении дополнительного образования. Дневник делает попытку повлиять на активность общения ребенка с окружающими его одноклассниками, предлагая обсудить ситуацию с вступлением в научный клуб младшего школьника (стр. 22-30).

## **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки**

Предсказывая погоду на завтра, ребенок метеознаками обозначает природные явления, каждое из которых влияет на здоровье человека (стр.12). В результате может быть проведена беседа, цель которой - формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Другая тема разговора – участие в спортивно-игровой деятельности, виды которой ребенок отметил в дневнике (стр.14).

### **2 класс**

#### **1. Анализ обращения к младшему школьнику**

Дневник достижений начинаются с обращения к ребенку (стр.3). Знакомство с содержанием дневника, в том числе и с его обложкой и вводной страницей - повод для беседы с обучающимися. Можно обсудить содержание обращения, обратив особое внимание на ответственность ребенка при заполнении страниц документа, цель которого самооценка общественной и учебной деятельности, спортивных достижений, умений общаться со сверстниками и взрослыми. Акцент делается на отборе, накоплении, оформлении и хранении информации, которая характеризует достижения младшего школьника в учебе, общении, поведении, спорте, социальной жизни. Несмотря на то, что ребенок сам оценивает свои достижения, во втором классе объективность самооценки контролируется родителями и учителем.

#### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире**

Предполагается, что ребенок самостоятельно. Записывает данные о себе, школе, учителе, друзьях (стр.1,4):-не только указывает свое полное имя, но сообщает о своем окружении, фиксируя номер и адрес школы, имя, отчество, фамилию своего учителя, имена друзей по школе и по дому, день рождения своего лучшего друга;

-отмечает свои первые успехи, которые пока еще требуют подтверждения со стороны учителя.

Например, обучающийся в качестве достижений показывает, что выполнил вступительную работу научного клуба «Ключ и заря» или «Мы и окружающий мир», и стал членом одного из этих клубов (или двух клубов одновременно). А далее следует подпись учителя, которая придает достижениям ребенка официальный статус. Предполагается, что после окончания первого класса, в дни летних каникул, ребенок вместе с родителями познакомится с достопримечательностями своей малой Родины, сфотографирует их (или сделает рисунки).

В этом случае один из разворотов страниц дневника служит своеобразным отчетом совместного проекта с возможным участием родителей (стр.6-7). На стр. 28 обучающийся отмечает успехи в олимпиадах, конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях и обсуждает их с одноклассниками. Значимым для социализации ребенка является формирование его позитивного отношения к государственным праздникам. Знание даты празднования Дня Конституции России, государственных символов – герба, флага и гимна, можно рассматривать как безусловные успехи младшего школьника. Эти достижения он фиксирует в своем документе – дневнике достижений (стр.32). Практика показывает, что во втором классе ребенок вполне объективно может оценить свое участие в общественно-полезной деятельности (стр.31).

Как состоявшиеся достижения он отмечает участие в таких мероприятиях, как подготовка школьных праздников (игрушки - поделки для елки, для кукольного театра), ремонт книг в школьной библиотеке, дежурство по классу, подготовка подарков для детей детского сада и другие.

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника**

Исследовательская деятельность ребенка – это проявление существенного личностного потенциала, который характеризует способного ребенка. В чем выражается поддержка педагога? Каждый раз, когда будут приходить ответы из Москвы, проявляйте свою заинтересованность. Придать значимость участия в клубе поможет беседа о членском билете. Напоминаем, что во втором классе к двум научным клубам добавляется третий – «Расчётно-конструкторское бюро»(стр., 23, 30). В дневнике указано, что для вступления в этот клуб необходимо выполнить два-три задания из тетради «Математика. Школьная олимпиада. 2 класс» и тетради N 3 «Математика в практических заданиях. 2 класс» издательства «Академкнига/Учебник».

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности**

Обучающимся предлагается провести длительное наблюдение и сравнить деревья (лиственное и хвойное) в осеннее и зимнее время года, узнать из дополнительных источников информации, сколько лет живут эти деревья, и оформить

соответствующие страницы дневника. Оформление результатов наблюдений рекомендуется провести с помощью фотографий или рисунков (стр.10-11). Младшим школьникам понадобится помочь при наблюдении за птицами родного края (стр.8) и изучении травянистых растений (стр. 9). Во втором классе ребенок впервые оценивает свое умение проводить опыты (стр.21 дневника). Например, он отмечает знаком √, что может опытным путем доказать следующее: вода испаряется; она является растворителем; при понижении температуры вода переходит из жидкого состояния в твёрдое состояние (становится льдом).

## **5. Страницы юного читателя**

Если младший школьник прочел произведения, рекомендуемые учебником и хрестоматией, то он выполнит все задания, характеризующие его как юного читателя (стр. 18-19 дневника достижений).

Он сможет назвать: -имя великого русского поэта, произведения которого имеются в учебнике и в хрестоматии (А.С. Пушкин);-имена писателей, которые еще и поэты (С.Козлов, Б. Заходер, В. Берестов, А. Усачев);-известных детских писателей, рассказы которых имеются в двух частях учебника и в хрестоматии (С.Козлов и В.Драгунский).

## **6. Оценка умений решать практические задачи**

Школьник оценивает свое умение ориентироваться во времени и пользоваться календарем (стр.24-25). Как правило, второклассники справляются с этими заданиями самостоятельно. Однако если обучающимся будет необходима помощь, следует её оказать (как и при записи величины, выраженной в часах и минутах на стр.24).

## **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации**

Во втором классе у ребенка уже сформированы предпосылки умений самостоятельно изучать новый материал, используя учебник. Он может назвать приёмы организации деятельности класса. Например, чтение по цепочке, работа со словарем терминов, ответы на вопросы учебника, использование лупы при работе с иллюстрацией и т.д. (стр.12-13). В ходе беседы с классом можно выслушать объяснения, например, о том, как школьники узнали, что на уроке по литературе ему потребуется лупа для работы с картиной и учебник русского языка (часть 2), где находятся словари.

Такой диалог имеют неоценимое значение для развития познавательного интереса ребенка. Готовность использовать словари во втором классе ребенок оценивает, отвечая на вопросы об их назначении (стр.14-15 дневника достижений).

Отдельная группа заданий касается работы с репродукциями картин известных художников, которые расположены в учебнике по литературному чтению (раздел учебника «Музейный дом»).

Выполняя задания (стр.19), ребенок оценивает свои умения рассматривать картины, используя специальные инструменты (рамочки, лупа, стрелочки).

## **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми**

Во втором классе школьник уже может записать имена и дни рождения своих друзей по школе (стр.4). Научный клуб младшего школьника – эффективный механизм формирования коммуникативных способностей ребенка. Документ, фиксирующий достижения ребенка, предлагает учителю подтвердить значимость этого события своей подписью (стр.5). Достижением ребенка в области коммуникативных умений является его готовность показать гостям свой город (село, поселок), познакомив их с местными достопримечательностями (храм, памятник архитектуры, озеро, родник, пещера и т.д.) (стр.6). Один из разворотов дневника посвящен самооценке ребенка своих коммуникативных способностей (стр.16-17). Общее утверждение: «Я люблю принимать участие в коллективных формах работы» конкретизируется самооценкой умений работать в паре со своим соседом по парте, а также в парах смешного состава. Оценивая умения делать пособия своими руками, ребенок отмечает участие в коллективных формах работы (стр.26-27). Отмечая участие во всех интересных делах школы, ребенок оценивает свои коммуникативные умения (стр.31). В ходе беседы можно уточнить, участвовали ли школьники в ремонте книг для школьной библиотеки, в подготовке праздников и спортивных мероприятий.

## **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки**

Во втором классе младший школьник знакомится со статьями из хрестоматии по окружающему миру (раздел «Секреты твоего здоровья») и отмечает свои успехи в их освоении в дневнике (стр.20-21).

Выполняя одно из заданий, обучающийся разрабатывает свой режим дня и отмечает это как своё достижение на стр.23. Предполагается, что ученик второго класса с помощью преподавателя физической культуры может оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель которых - сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник» (стр.29). Вероятно, к заполнению представленной страницы ребенок будет возвращаться ни один раз, поскольку упомянутые виды занятий спортом реализуются в течение всего учебного года (езды на велосипеде, метание теннисного мяча – осень, весна; катание на лыжах, коньках – зима; подтягивание на перекладине, прыжки в длину и высоту – в спортивном зале в любое время года).

### **3 класс**

#### **1. Анализ обращения к младшему школьнику**

В этом классе большое внимание уделяется социальной значимости заполнения страниц каждой страницы: «Дневник – это рассказ о тебе, твоей семье, друзьях, школе; он индивидуален и неповторим» (стр.3).

Возрастает роль самостоятельной деятельности ребенка при оформлении дневника. Педагоги возлагают на него ответственность за объективность самооценки своих достижений, предоставляя возможность вернуться к заданиям и (при необходимости) пересмотреть собственную оценку или точку зрения.

#### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире**

Первый разворот дневника посвящен серьезному разговору с ребенком об его успехах в прошлом учебном году (стр.4-5). Происходит осмысление состоявшихся достижений в учебе, во внеурочных и физкультурно-спортивных мероприятиях, обращается внимание на простудные заболевания. Младшему школьнику предлагается зафиксировать годовые отметки за предыдущий класс и спрогнозировать будущие результаты по итогам обучения в текущем учебном году с учетом достигнутых успехов, рассказать о состоянии своего здоровья.

Социальная значимость обсуждаемой темы подтверждается подписями с трёх сторон – ученика, учителя, родителей (стр.4). Ребенок сам оценивает свои физкультурно - спортивные достижения за прошлый учебный год, сравнимые с нормами ГТО по возрастной группе – младший школьник (стр.5).

По окончании учебного года он вновь отметит в дневнике свои успехи в различных видах испытаний по этим нормативам (стр.27).

Как утверждают психологи и педагоги-практики, девяти или десятилетний ребенок уже может «посмотреть на себя со стороны», оценив свои коммуникативные способности (стр.16-17). Дневник предоставляет ему такую возможность, предлагая самостоятельно проанализировать:

- готовность оказать поддержку своим одноклассникам, и свое желание принимать от них помочь;
- умение общаться с друзьями и родителями, вести разговоры по телефону со взрослыми и одноклассниками, писать письма;
- желание научиться слушать и слышать собеседника и свое умение принимать чужую точку зрения.

В этом возрасте обучающийся уже накапливает определенные впечатления от посещения культурных мероприятий (кинопоказы, спектакли, выставки, музеи, галереи, экскурсии по городу и на природу).

Билеты и программы спектаклей и выставок, фотографии афиш и экспонатов музеев (если разрешено делать снимки предметов коллекции) могут послужить прекрасным материалом для оформления разворота, цель которого -собрать воедино сведения о культурных событиях, участником которых был ребенок (стр.38-39).

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника**

В третьем классе младший школьник учится отчитываться за свою деятельность в научном клубе. На страницах 28-29 он размещает отзыв из клуба на одну из своих работ успехи в работе «Расчетно-конструкторского бюро». Поддерживая интерес обучающихся к внеурочной деятельности в «Расчетно-конструкторском бюро», целесообразно поинтересоваться, какие творческие задания им понравились больше остальных.

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности**

В третьем классе ученик отмечает (как значительное достижение) своё умение обобщить результаты опытных исследований на примере изучения свойств воды и воздуха (стр.20 дневника достижений). Это увлекательная тема для беседы с обучающимися, которые перечисляют такие общие свойства этих веществ, как прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха. Оценивает ребенок и свое умение фиксировать изменения погоды с помощью условных знаков, готовность проверять правильность выполнения заданий по учебнику (стр.23), а также активность участия в олимпиадах и конкурсах (стр. 36-37). Полученные результаты обсуждаются с педагогом и одноклассниками.

### **5. Страницы юного читателя**

Умение работать с текстом является программным требованием образования ученика начальных классов.

В силу этих обстоятельств, дневник достижений спрашивает ребенка:

-Может ли он отличить научный текст от художественного и научно - популярного, текст - описание от текста - повествования? -Может ли он составить устный рассказ по картине художника или устное изложение по прочитанному тексту, пересказать текст, составить план текста? (стр.6). В дневнике достижений дан список литературных произведений, имеющихся в хрестоматии (стр.10-11). Младшему школьнику необходимо отметить те из них, которые он самостоятельно выбрал и прочитал. Далее целесообразно поинтересоваться числом произведений, прочитанных ребенком, и их содержанием. Одна из характерных черт любознательного юного читателя – его готовность самостоятельно составлять сборники авторских произведений. Эти достижения ученики отмечают в своем дневнике (стр.14).

## **6. Оценка умений решать практические задачи**

Дневник достижений позволяет увидеть полный объем учебного материала, который формирует умения ребенка применять полученные знания в повседневной жизни. Ученик в течение учебного года оценивает свои умения проводить вычисления с помощью калькулятора, определять «на глаз» расстояния до предмета в метрах, а отрезка – в сантиметрах, измерять площади криволинейных фигур с помощью палетки, чертить развертку куба и склеивать куб, строить схемы, таблицы, диаграммы (стр.18-19). Кроме того, в ходе освоения курса ребенок оценивает и обсуждает в группе свои умения:

- определять температуру тела, воды, воздуха с помощью термометра;
- использовать компас для определения сторон горизонта, флюгер – для определения направления ветра;
- определять степень прозрачности воды с помощью специального прибора;
- выявлять и устранять причины сквозняков; предотвращать последствия таких явлений, как нагревание и замерзание воды (стр. 21).

В 3 классе ребенок активно осваивает язык условных обозначений, используемых при наблюдении за погодными изменениями, при составлении плана местности. Младший школьник оценивает свои умения:

- читать условные обозначения плана местности (стр.22);
- наблюдать за погодными изменениями и записывать результаты наблюдений с помощью метеознаков (стр.23);

Он демонстрирует достижения-поделки, изготовленные при изучении технологии (стр.32-33).

## **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации**

В третьем классе задания, проверяющие умения ребенка использовать различные источники информации, становятся более сложными. Прежде всего, младшему школьнику предлагается оценить свои умения ориентироваться в учебниках, хрестоматиях и справочниках (стр.13).

В ходе беседы можно выяснить, считают ли школьники, что они:

- свободно читают язык условных обозначений своих учебников;
- могут найти нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;
- находят выделенные строчки и слова на странице.

Развиваются умения использовать словари при изучении и закреплении нового материала. К известным школьникам словарям русского и английского языка, словарю терминов окружающего мира прибавляются словарь математических терминов и словарь музыкальных терминов.

Обучающимся необходимо отметить знаком √ слова, которые они постоянно используют в работе (стр.8-9) и оценить умения работать с текстом (стр.6-7). Многие школьники, являясь членами научного клуба («Окружающий мир», «Ключ и заря», «Расчётно-конструкторское бюро»), пользуются электронной почтой. Готовность пользоваться электронными ресурсами – тема для очередной беседы с обучающимися. Иллюстрации книг (в первую очередь учебников), картины художников являются важнейшими источником информации ребенка. Своё умение рассказать о картине художника школьник подтверждает, составляя план устного сочинения по картине (стр.15). О своём умении работать с информацией, используя компьютер, ребенок сообщает, заполняя один из разворотов дневника, где предлагается оценить принадлежность различных технических устройств и их функций определенным терминам (стр.30-31). Кроме того, обучающийся оценивает свои умения слушать и слышать музыку, правильно петь (стр. 34-35).

## **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми**

Учитывая, что современный школьник в соответствии с программными требованиями пользуется не только учебником в электронной форме, но и детской электронной библиотекой, дневник предлагает поделиться с друзьями информацией об интересных книгах (стр.12).Школьник обсуждает с одноклассниками свои успехи в коллективных формах работы и общении (стр.16-17).Готовность к работе вместе с другими членами научного клуба «Мы и окружающий мир» оценивается школьником после составления списка растений и животных своего края, которые нуждаются в охране (стр.20), рассказа первоклассникам о правилах безопасного поведения в лесу, на лугу, в поле (стр.21). Насколько доверяет школьник взрослым, можно проверить, познакомившись, как он оценивает свою готовность и желание обращаться со старшими по возрасту в условиях, когда ему необходима помочь (стр.24), и когда требуется быть осторожным и внимательным (стр.25). Научные клубы младших школьников является прекрасной школой, формирующей коммуникативные умения. Обсудите, сколько писем-отзывов на свои работы получили школьники в течение учебного года (стр.28).

## **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки**

В первые дни школьных занятий ребенок «отчитывается» за свое здоровье, сообщая о своих простудных заболеваниях в прошлом учебном году. Одновременно он отмечает свои физкультурно-спортивные достижения за прошедший период. На развороте требуется подпись родителей (стр.4-5), которые вовлекаются в разговор с ребенком по поводу его физических возможностей и здоровья.

Документ, фиксирующий достижения ребенка, предоставляет возможность провести беседу с классом о влиянии на здоровье человека сквозняков (стр.21), чистой воды и испорченных продуктов (стр.24), режима дня, гигиенических требований и т.д. (стр.26). Как и в предыдущем классе, в конце учебного года с помощью учителя по физической культуре ребенок фиксирует свои результаты в тех видах спортивных занятий, которые готовят его к сдаче нормативов ГТО для школьников 9-10 лет (стр.27).

#### **4 класс**

##### **1. Анализ обращения к младшему школьнику**

Основная особенность 4 года обучения заключаются в том, что обучающийся оканчивает начальную школу, и в скором времени становится учеником основной школы. Об этом идет речь на стр. 3 дневника достижений.

Следовательно, документ связан с обобщающей оценкой того, что усвоено, продумано, прочитано, сделано за все годы обучения. Причем речь идет не только об успехах в учебе, но и в спорте, в научных клубах младших школьников, в конкурсах и олимпиадах, в общественной деятельности.

##### **2. Самоопределение обучающегося в окружающем его мире**

Большое воспитательное значение в дневнике достижений выпускника начальной школы имеют задания, цель которых - концентрация внимания на социальной значимости отношений, которые сложились у ребенка с учителями и друзьями (речь идет о сформированности умений общения).

Выполняя задания, выпускник указывает полные имена учителей, которых хотел бы поблагодарить за годы обучения, имена одноклассников, с которыми хотел бы продолжить обучение в основной школе (стр.4).

В начале нового учебного года дневник предлагает обучающемуся осмыслить результаты его достижений за прошедший учебный год, выраженные в баллах. Затем, с учетом достигнутых результатов, необходимо проставить предварительные (ожидаемые) годовые отметки за выпускной четвертый класс (стр.5).

В конце учебного года ученик оценивает свою социальную практику: участие в субботниках, концертах для ветеранов, в выпуске классных стенгазет, шефской работе с первоклассниками, проектной работе по благоустройству школьного двора, в организации выставок, ремонте книг школьной библиотеки, в проведении заседаний научного клуба младших школьников (стр.38-39).

Продолжая разговор о малой Родине, дневник предлагает выпускнику обобщить свои знания о её природе (стр.30-31):

- составить список естественных и искусственных водоемов своего края;

- назвать самые распространенные хвойные и лиственные деревья своей местности;
- перечислить птиц региона, занесенных в Красную книгу России.

Предполагается, что четвероклассник, усвоивший материал на базовом уровне, самостоятельно выполнит это задание, ответит на все вопросы, используя учебник, тетрадь для самостоятельных работ и хрестоматию по окружающему миру.

Однако если школьник привлечет дополнительные информативные источники, например, краеведческую литературу, Красную книгу России, обратится к ресурсам Интернет, то можно говорить, что он работает на уровне, превышающем базовый – на повышенном уровне трудности.

В конце учебного года выпускник подтверждает готовность продолжать образование в пятом классе (стр.38). Правильные ответы на непростые вопросы говорят о социальной зрелости школьников. Выполняя задание, школьники называют: субъект Российской Федерации, в котором находится его малая Родина; города, имеющие статус городов федерального значения; государственные языки своего региона и Республики Крым.

### **3. Дневник достижений и научные клубы младшего школьника**

В 4 классе выпускник подводит итоги своего участия в деятельности научных клубов за все четыре года обучения в начальной школе (стр.18-19).

Он указывает даты получения писем-ответов из Москвы от руководителей и актива научного клуба младших школьников, перечисляет документы, подтверждающие успешность этой деятельности в течение предыдущих лет (письма, выпускные сертификаты клубов и победителей олимпиад).

Наиболее активные участники клубов после окончания начальной школы получают специальные сертификаты, которые позволяют им консультировать обучающихся своей школы, вступающих в научные клубы и работающих в них.

### **4. Оценка результатов исследовательской деятельности**

Заполнение страниц дневника в выпускном классе начальной школы, как правило, предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся: при оценке умения строить план местности (стр. 29); в ходе построения полосчатой диаграммы, иллюстрирующей число стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы (стр.28).

### **5. Страницы юного читателя**

Если в третьем классе ученик оценивает свои умения составлять сборники рассказов своих любимых авторов, то в четвертом составляет аннотации к этим сборникам (стр. 12-13).

Выпускник начальной школы подводит итоги чтению литературных произведений, предложенных ему учебником. Целесообразно познакомиться с отчетами школьников, которые, оценивая свою начитанность, подтверждают готовность изучать литературу в пятом классе (стр.14-15, 21).

## **6. Оценка умений решать практических задач**

В 4 классе каждый ученик оценивает знания и умения, усвоенные на уроках и во внеурочной деятельности с точки зрения возможности их применения в повседневной жизни.

Например, в четвертом классе ребенок подводит итоги, оценивая свои умения пользоваться различными мерными инструментами (стр.22-23).

К программным требованиям относится умение выпускника оценить свои умения заходить в Интернет при помощи персонального компьютера с целью получения необходимой информации, а также использовать смартфон для фотографирования и выхода в Интернет (стр.23).

Ученики в течение недели наблюдают за погодными изменениями, фиксируя их в дневнике достижений. При условии, что задание выполняется в каникулярные дни, целесообразно по их окончании обсудить в классе результаты наблюдений и их фиксацию с помощью метеознаков (стр.32-33)

## **7. Самооценка готовности работать с разными источниками информации**

Задания дневника помогают ребенку осознать, что он самостоятельно может извлечь информацию из аннотации к учебнику и составить собственную аннотацию к сборнику рассказов (стр.6-7).

В выпускном классе школьник оценивает умения работать со всеми информационными источниками знаний, которыми его обучали пользоваться в течение четырех лет.

Оценивая свой навык работы со словарями, ребенок, прежде всего, должен определить условное обозначение и назначение каждого из семи словарей учебника русского языка, охарактеризовать своё умение работать со словарями по другим предметам и опыт использования возможностей Интернета (стр.8-9).

Продолжая разговор о готовности выпускника начальной школы использовать разные источники информации для своего образования, следует обратиться к страницам 10-15 дневника достижений в 4 классе.

Затем ученик составляет аннотацию к сборнику рассказов своего любимого писателя, следуя предъявленному в дневнике алгоритму (стр.12-13).

Педагоги имеют возможность обсудить в ходе освоения курса:

- насколько уверенно школьник готовит аннотации к сборникам рассказов (стр.12-13);

- успешность выступлений с докладами на заседаниях научного клуба младших школьников, сопровождаемых компьютерными презентациями и оформленным списком используемой литературы (стр.26-27).

## **8. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми**

В первые дни школьных занятий ребенок «отчитывается» о своем здоровье, сообщая о своих простудных заболеваниях в прошлом учебном году. Одновременно он отмечает свои физкультурно-спортивные достижения за прошедший период. Поскольку на развороте требуется подпись родителей (стр. 4-5), они вовлекаются в разговор с ребенком, который касается его физических возможностей и здоровья.

В этом возрасте обучающийся готов объективно оценить свою готовность обсуждать успехи и затруднения при самостоятельном изучении новых тем (стр. 10-11); участвовать в коллективных формах работы (стр.20). Например:

- организовать совместную коллективную деятельность (распределить работу, наметить план совместной деятельности, подготовить необходимое оборудование);
- подготовить отчёт по результатам совместной деятельности (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия);
- оформить презентацию для отчёта группы по результатам коллективной работы.

Он оценивает и обсуждает с учителем и одноклассниками свои достижения в английском языке (стр. 16-17).

Отчитываясь за проведенное учебное занятие (заседание клуба), где он был ведущим (председателем), ребенок даёт оценку своей деятельности, которую подтверждает учитель (стр.21).

Свое желание участвовать в общественной жизни школы школьник подтверждает готовностью провести беседу с младшими ребятами на тему: «Почему надо обязательно следить за своей осанкой?» (стр.24-25)

В выпускном классе педагоги ожидать от ребенка, что он сможет объективно подойти к оценке культуры общения между людьми, оценив степень своего влияния на характер этого общения(стр.34-35).

## **9. Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки**

В первые дни сентября ребенок фиксирует состояние своего здоровья за прошедший учебный год, что подтверждается подписью родителей (стр.5).

Продолжая разговор о здоровье, дневник предлагает задания, цель которых – привлечь внимание ребенка к изучению собственного организма. Понимание значимости этого проверяется готовностью выпускника к проведению беседы с первоклассниками о причинах искривления позвоночника, замедляющего рост и способствующего появлению сутулости (стр.24), к выступлению на заседании научного клуба младших школьников о вреде курения (стр.26).

Выполняя указанные задания, ребенок готовит текст выступления, его презентацию, оформляет список используемой литературы.

Физкультурно-спортивные успехи выпускник фиксирует с помощью таблицы сравнения достижений предыдущего учебного года и завершающего.

Это бег, прыжки, подтягивания, сгибании и разгибании рук в упоре лёжа на полу и т.д. (стр.37).

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ**

**1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Анализ обложки дневника	1
<b>2.</b>	Это мой документ для школы, дома, двора, похода	1
<b>3.</b>	Фотоальбом первоклассника. Мой летний отдых	1
<b>4.</b>	Фотоальбом первоклассника. Мои друзья и я на прогулке	1
<b>5.</b>	Фотоальбом первоклассника. Выходные дни с моей семьей	1
<b>6.</b>	Я умею переходить дорогу	1
<b>7.</b>	Дорожные знаки – помощники каждому из нас	1
<b>8.</b>	Я могу назвать свой адрес и нарисовать свой дом	1
<b>9.</b>	Мои достижения	1
<b>10.</b>	Я хочу вступить в научный клуб	1
<b>11.</b>	Я вступаю в клуб «Ключ и заря»	1
<b>12.</b>	Я хочу вступить в клуб «Мы и окружающий мир»	1
<b>13.</b>	Изучаем окружающий мир вместе с друзьями	1
<b>14.</b>	Я могу предсказать погоду на завтра	1
<b>15.</b>	Я могу рассказать о погоде за окном с помощью рисунка	1
<b>16.</b>	Растения моего края	1
<b>17.</b>	Создаем определитель растений Белгородской области	1
<b>18.</b>	Я хорошо читаю и могу находить интересные книги самым удобным способом	1
<b>19.</b>	Я знаю, что книги иллюстрируют художники, и могу самостоятельно найти в Интернете	1
<b>20.</b>	Я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения	1
<b>21.</b>	Мои достижения	1
<b>22.</b>	Я знаю, что находится возле моего дома	1
<b>23.</b>	Я разбираюсь в знаках дорожного движения	1

<b>24.</b>	Я умею пользоваться метеознаками	1
<b>25.</b>	Использование интернет-ресурсов	1
<b>26.</b>	Мой помощник – компьютер	1
<b>27.</b>	Я могу рассказать о моей школе и моем классе	1
<b>28.</b>	Яучаствую в беседе о правилах безопасного поведения	1
<b>29.</b>	Мои занятия после школы	1
<b>30.</b>	Я вступаю в научный клуб младшего школьника	1
<b>31.</b>	Я – маленький ученый	1
<b>32.</b>	Я умею правильно делать зарядку	1
<b>33.</b>	Мои спортивные достижения	1

### 2 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Знакомство с дневником	1
<b>2.</b>	Это мой документ для школы, дома, проекта, экскурсии, спорта	1
<b>3.</b>	Мои познания о моей малой Родине за лето	1
<b>4.</b>	Мои достижения учёбе	1
<b>5.</b>	Мои достижения в спорте, музыке и.т.д.	1
<b>6.</b>	Я вступаю в клуб «Конструкторское бюро»	1
<b>7.</b>	Я готов учувствовать в олимпиаде по математике клуба «Конструкторское бюро»	1
<b>8.</b>	Я знаю много нового и интересного о природе своего края	1
<b>9.</b>	Я умею вести длительные наблюдения и проводить опыты	1
<b>10.</b>	Я могу рассказать о погоде за окном с помощью рисунка	1
<b>11.</b>	Яучаствую в создании определителя растений родного края	1
<b>12.</b>	Я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения	1
<b>13.</b>	День Конституции Российской Федерации	1

14.	Я люблю читать	1
15.	Я умею ориентироваться во времени	1
16.	Я умею пользоваться календарём	1
17.	Я умею работать с учебником	1
18.	Я знаю много словарей и их назначение	1
19.	Я умею пользоваться словарями	1
20.	Я умею работать с картиной	1
21.	Я могу рассказать о моём учителе	1
22.	Я могу рассказать о своих друзьях	1
23.	Я оцениваю свои успехи в научном клубе	1
24.	Я умею читать и писать	1
25.	Я могу рассказать о своей малой Родине	1
26.	Я люблю принимать участие в коллективных формах работы	1
27.	Я умею работать в группе	1
28.	Я могу сделать учебные пособия своими руками	1
29.	Я умею общаться и со сверстниками и со взрослыми	1
30.	Я знаю как сохранить и укрепить своё здоровье	1
31.	Мой режим дня	1
32.	Я узнаю много нового из хрестоматии по окружающему миру	1
33.	Как подготовить себя к сдаче нормативов ГТО	1
34.	Мои занятия после школы	1

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1.	Знакомство с дневником	1
2.	Мои основные достижения во втором классе	1

<b>3.</b>	Мои успехи в коллективных формах работы	1
<b>4.</b>	Я постоянно осваиваю азбуку вежливости	1
<b>5.</b>	Я знаю и соблюдаю правила безопасного поведения на улице и дома	1
<b>6.</b>	Я готов (а) к сдаче нормативов ГТО	1
<b>7.</b>	Мои влечения	1
<b>8.</b>	Я принимаю активное участие в и работе научных клубов	1
<b>9.</b>	Я принимаю участие в работе клуба «Конструкторское бюро»	1
<b>10.</b>	Я много узнал (а), изучая окружающий мир	1
<b>11.</b>	Я умею наблюдать за изменениями погоды	1
<b>12.</b>	Я принимаю активное участие в олимпиадах и конкурсах	1
<b>13.</b>	Я люблю читать и много читаю	1
<b>14.</b>	Я умею составлять сборник авторских произведений или народных сказок	1
<b>15.</b>	Мои достижения при изучении математики	1
<b>16.</b>	Я могу применять знания, полученные при изучении окружающего мира, в повседневной жизни	1
<b>17.</b>	Я умею читать условные обозначения плана местности	1
<b>18.</b>	Я умею наблюдать за изменениями погоды	1
<b>19.</b>	Мои достижения-поделки, изготовленные при изучении технологии	1
<b>20.</b>	Мои достижения по работе с текстом в 3 классе	1
<b>21.</b>	Я умею составлять план текста	1
<b>22.</b>	Я умею пользоваться словарями из своих учебников	1
<b>23.</b>	Я умею пользоваться хрестоматией	1
<b>24.</b>	Я хорошо ориентируюсь в своих учебниках, хрестоматиях и справочниках	1
<b>25.</b>	Я умею работать с картиной художника	1
<b>26.</b>	Я умею работать с информацией, используя компьютер	1
<b>27.</b>	Я учусь слушать и слышать музыку, учусь правильно петь	1
<b>28.</b>	Я умею пользоваться справочными электронными изданиями	1

<b>29.</b>	Я готов (а ) обсудить с одноклассниками мои успехи в коллективных формах работы и общении	1
<b>30.</b>	Я могу рассказать об окружающем мире первоклассникам	1
<b>31.</b>	Я обсуждаю с одноклассниками правила безопасного поведения в быту, на улице и дома	1
<b>32.</b>	Яучаствую в беседе, связанной с участием в научных клубах младших школьников	1
<b>33.</b>	Мое здоровье и физкультурно-спортивные достижения. Я применяю знания о здоровье в повседневной жизни	1
<b>34.</b>	Я знаю, соблюдая правила безопасного поведения и уверен (а), что мое здоровье во многом зависит от меня	1

#### 4 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Знакомство с дневником	1
<b>2.</b>	Это информация обо мне и моей школе	1
<b>3.</b>	Мои успехи в учёбе	1
<b>4.</b>	Я могу рассказать о природе своего края	1
<b>5.</b>	Моё главное достижение	1
<b>6.</b>	Социальная практика	1
<b>7.</b>	Участие в работе научных клубов	1
<b>8.</b>	Документы, подтверждающие участие	1
<b>9.</b>	Я научился (-лась) работать с географической картой и планом местности	1
<b>10.</b>	Я могу построить план местности	1
<b>11.</b>	Я могу составить аннотацию к сборнику рассказов	1
<b>12.</b>	Я могу составить аннотацию к своим любимым авторам	1
<b>13.</b>	Я люблю уроки по литературному чтению	1

<b>14.</b>	Я могу оценить свою начитанность	1
<b>15.</b>	Я знаю, какими умения необходимы в повседневной жизни	1
<b>16.</b>	Я знаю, как пользоваться интернетом	1
<b>17.</b>	Я могу записать погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков	1
<b>18.</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах	1
<b>19.</b>	Я знаю, кто создаёт учебники	1
<b>20.</b>	Я умею сам добывать информацию	1
<b>21.</b>	Я умею пользоваться словарями из своих учебников	1
<b>22.</b>	Я могу самостоятельно изучать новые темы	1
<b>23.</b>	Я могу самостоятельно извлечь информацию из аннотации	1
<b>24.</b>	Я могу выступать на заседании научного клуба	1
<b>25.</b>	Я могу рассказать о моих учителях, друзьях, успехах в учёбе	1
<b>26.</b>	Я обсуждаю, как необходимо самостоятельно изучать новые темы	1
<b>27.</b>	Я чувствовал в коллективных формах работы	1
<b>28.</b>	Мои первые достижения в английском языке	1
<b>29.</b>	Я знаю, как важно быть доброжелательным	1
<b>30.</b>	Я знаю, как важно быть внимательным	1
<b>31.</b>	Я изучаю человеческий организм	1
<b>32.</b>	Правильное питание – здоровье организма	1
<b>33.</b>	Я соблюдаю правила здорового образа жизни	1
<b>34.</b>	Мои достижения в физкультурно-спортивных занятиях	1